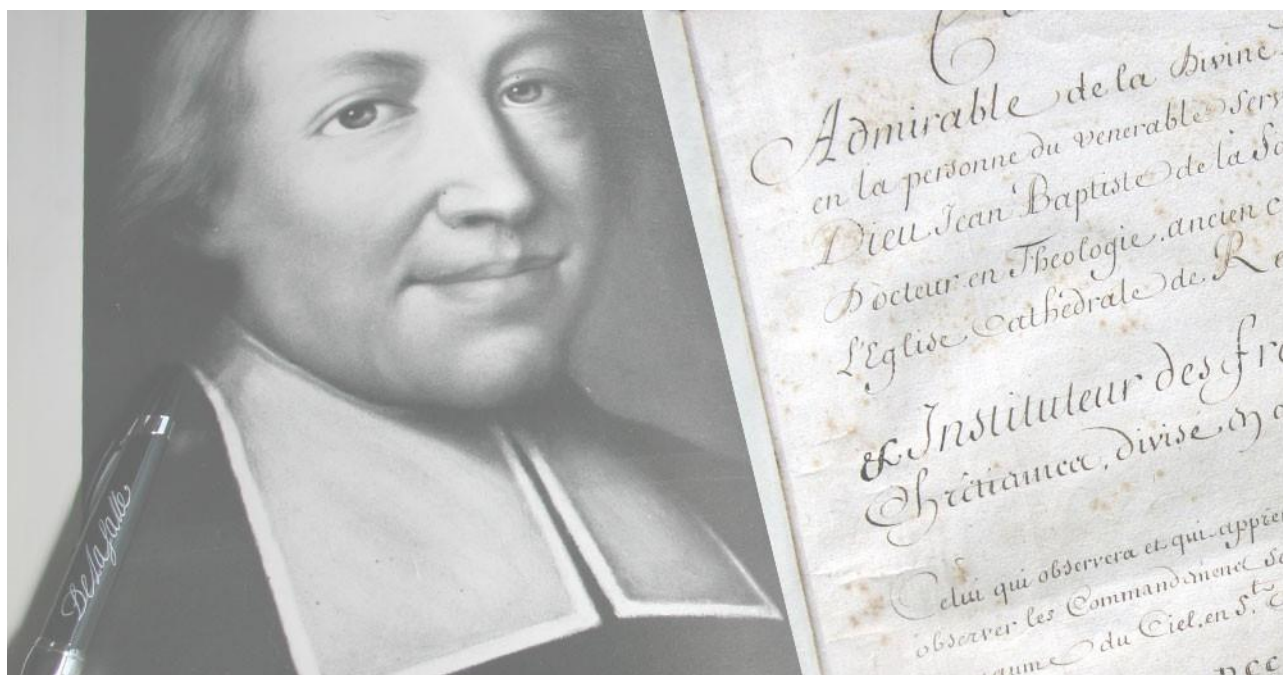


Istituto Paritario La Salle

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2025 - 2028



SOMMARIO

PREMESSA

- I principi ispiratori del P.T.O.F. | 5
- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa | 6
- Il quadro normativo di riferimento | 7
- Le linee guida del Consiglio d'istituto | 9
- La Mission: il Progetto Lievito | 10

PARTE PRIMA

L'AMBIENTE FORMATIVO LASALLIANO

- 1.1 Brevi cenni sul Fondatore | 11
- 1.2 Il simbolo dell'Istituto: la Stella | 13
- 1.3 Storia dell'Istituto | 14
- 1.4 La Comunità dei Fratelli dell'Istituto: i "Carissimi" | 17

PARTE SECONDA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 2.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio | 18
- 2.2 Struttura, ambienti, risorse, materiali | 21
 - Immobili, strutture, attrezzature | 22
 - Risorse finanziarie | 23
 - Reti di scuole e di centri culturali | 23
 - Trasparenza Amministrativa | 24
 - Risorse Professionali | 24
 - Organigramma | 24

PARTE TERZA

LE SCELTE STRATEGICHE

- 3.1 Obiettivi formativi prioritari | 27
- 3.2 Le priorità desunte dal Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.) | 28
 - Aspetti generali | 28
 - Priorità desunte dal RAV | 29
- 3.3 Il Progetto di integrazione e il successo formativo | 30
 - Educazione alla salute | 30
 - Educazione ambientale | 31
 - Educazione sportiva | 31
 - Educazione alla lettura | 32
 - Educazione alla multimedialità | 32
 - Educazione alla legalità | 33
 - Educazione alla solidarietà | 33
 - Formazione | 34

➤	Inclusione 34
3.4	L'inclusione scolastica e le sue azioni 35
➤	Redazione, verifica e aggiornamento 37
➤	Contenuti 37
3.5	Il Piano Annuale d'Inclusione (P.A.I.) 40
➤	Attività di sostegno per bambini con BES 40
➤	Persone di riferimento per l'inclusione 42
3.6	Curricolo verticale e continuità in ottica orientativa 43
3.7	Le linee metodologiche 46
3.8	Il Piano di Miglioramento Primaria (P.D.M.) 48
➤	Progetto Lettura "Librandosi in volo" 48
➤	Progetto Pastorale 49
➤	Progetto Cambridge Primary 50
➤	Progetto Lettura I.T. (Information Technology) 50
➤	Progetto Spagnolo L3 51
➤	Progetto S.T.E.M. (Science, Technology, Engineering & Mathematics) 51
➤	Progetto Sportivo 52
➤	Progetto Musicale 52
➤	Laboratorio Teatrale 53
➤	Laboratorio Artistico 53
➤	Studio Assistito 53
3.9	Il Piano di Miglioramento Secondaria (P.D.M.) 54

PARTE QUARTA

L'OFFERTA FORMATIVA

4.1	La progettazione per competenze 60
4.2	Lo strumento U.d.A. (Unità di Apprendimento) 63
4.3	I traguardi per lo sviluppo delle competenze della Primaria 66
4.4	I traguardi per lo sviluppo delle competenze della Secondaria 72
4.5	Il curriculum della Scuola Primaria 79
➤	Classe Prima 79
➤	Classe Seconda 79
➤	Classe Terza 80
➤	Classe Quarta 80
➤	Classe Quinta 81
➤	I.T. (Information Technology) 81
➤	Cambridge Primary 82
➤	Lingua Inglese L2 82
➤	Lingua Spagnola L3 82
➤	Art Education 82
➤	Musica 83
➤	Educazione Fisica 83
➤	I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica) 83
4.6	Il curriculum della Scuola Secondaria 84
➤	Primo biennio 84
➤	Terzo anno 84
➤	Certificazioni esterne 84
➤	Corso di Greco 85

-
- Corso di Italiano L2 per studenti stranieri | 85
- 4.7 La valutazione degli apprendimenti e del comportamento della Primaria | 86
- La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione | 86
 - Dagli obiettivi di apprendimento ai giudizi descrittivi | 87
 - Modalità di valutazione dell'apprendimento e del comportamento | 88
 - Il Documento di valutazione | 90
 - Gli obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico | 91
- 4.8 La valutazione degli apprendimenti e del comportamento della Secondaria | 107
- 4.9 La certificazione delle competenze al termine della Primaria | 117
- Profilo in uscita sulla base delle competenze europee | 117
- 4.10 La certificazione delle competenze al termine della Secondaria | 119
- 4.11 Valutazione esami di stato conclusivi del primo ciclo di istruzione | 121

PARTE QUINTA

L'ORGANIZZAZIONE

- 5.1 La Comunità Educativa Scolastica | 125
- 5.2 Gli Organi Collegiali | 128
- Consiglio d'Istituto | 128
 - Collegio dei Docenti | 133
 - Consigli di Classe | 139
 - Associazione dei Rappresentanti dei Genitori | 145
 - G.L.I. (Gruppo Lavoro Inclusione) | 146
 - Dipartimenti Didattici o Commissioni | 149
 - Commissione Mensa | 153
 - N.I.V. (Nucleo Interno di Valutazione) | 156
- 5.3 La Settimana Tipo della Scuola Primaria | 158
- 5.4 La Settimana Tipo della Scuola Secondaria | 160
- 5.5 La Formazione del Personale | 162
- Piano di formazione per i docenti | 162
 - Piano di formazione per il personale ATA | 163
- 5.6 Il Regolamento d'Istituto | 164
- Regolamento dei Docenti | 164
 - Regolamento degli Alunni | 165
 - Regolamento del personale ATA | 167
 - Regolamento della Palestra | 168
 - Regolamento dell'Aula Informatica | 169
 - Regolamento della Mensa | 171
- 5.7 Il Patto Educativo di Corresponsabilità | 174

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola paritaria La Salle è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 05/09/2025 sulla base dell'atto di indirizzo del Direttore dell'Istituzione del 01/09/2025 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/09/2025

Anno scolastico di predisposizione: 2025/26

Periodo di riferimento: 2025-2028

PREMESSA

SCUOLA PARITARIA LA SALLE

I PRINCIPI ISPIRATORI DEL P.T.O.F.

L'Istituto San Giovanni Battista de La Salle formula il seguente **Piano triennale dell'Offerta Formativa** nella convinzione che *“la salute non sia un contenuto tematico, portato nella scuola da esperti esterni di varie discipline, ma un aspetto che influenza significativamente il successo formativo, nell'ambito di una completa dimensione di benessere. Come tale deve costituire elemento caratterizzante del curriculum verticale, elaborato nell'ambito dell'autonomia, riservata alle Istituzioni scolastiche e con riferimento alle Indicazioni nazionali”*.

In questo documento la **salute**, vista come stato di **benessere fisico, psichico e sociale**, è il risultato del miglior equilibrio tra le responsabilità individuali e le opportunità offerte dall'ambiente di vita e di studio. Pertanto, tutti gli **intent**i educativi e i **progetti del nostro Istituto** si pongono come obiettivo la realizzazione di tale stato di benessere.

La Scuola sostiene le cosiddette “buone pratiche” che devono concretizzarsi in un ambiente caratterizzato da:

- benessere e convivialità;
- ascolto, dialogo e comprensione;
- coinvolgimento e partecipazione attiva;
- valorizzazione delle risorse individuali.

Nell'impostazione del **curricolo** l'Istituto si impegna:

- ad accogliere ogni studente;
- a garantire un percorso formativo dinamico ed aperto, progettato con rigore di anno in anno. Tale percorso deve tener conto dei bisogni specifici dei singoli ed è finalizzato al raggiungimento di competenze trasversali e disciplinari;
- ad assicurare una solida preparazione di base;
- a porre in stretta relazione la progettazione didattica e l'organizzazione oraria per trovare soluzioni ottimali che assicurino a ciascuno il massimo dei traguardi in base alle proprie potenzialità e alle proprie capacità;
- a consentire, unitamente al conseguimento di competenze e abilità scolastiche, un'esperienza di forte valenza umana e cristiana.

IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta la **carta d'identità della Scuola**, la sua **identità culturale e programmatica**. Il presente Piano ha valenza triennale e, a partire dalla tradizione, individua, attraverso attente procedure valutative, la parte programmatica, gli obiettivi di miglioramento e il cronoprogramma definiti in base alle Linee guida approvate dal Consiglio d'Istituto.

In questo modo il Piano dell'Offerta Formativa della Scuola non è solo la fotografia dell'identità esistente, ma impegna la struttura organizzativa dell'Istituto e le sue risorse in modo dinamico verso **obiettivi di miglioramento** e consolidamento. La valutazione del PTOF, dell'azione della dirigenza e di tutte le figure professionali che compongono la comunità scolastica, dovrà fare riferimento al raggiungimento degli obiettivi prefissati nei quali sono declinate le linee guida tracciate dal Consiglio d'Istituto.

Il **percorso formativo** ha lo scopo di aiutare l'alunno/a a:

- vivere in un clima di fraternità, fondamento della pedagogia lasalliana,
- vivere l'esperienza scolastica con serenità,
- guardare alla diversità come ad un valore,
- selezionare le informazioni attraverso un solido metodo di studio,
- acquisire autonomia, spirito critico e di iniziativa,
- sviluppare adeguati strumenti cognitivo-culturali,
- utilizzare strategie per risolvere situazioni problematiche.

Le esperienze proposte agli alunni non riguardano solo la sfera cognitiva, ma anche quella affettiva, relazionale ed etica. Il presente P.T.O.F. mira alla formazione integrale della persona avendo come riferimento il **Progetto educativo della scuola lasalliana**. Sono pertanto collocati, all'interno di un contesto di riferimento, che vuol essere per l'alunno ambito di esperienza ed esempio per la crescita, i quattro pilastri della conoscenza:

- imparare a conoscere;
- imparare a fare;
- imparare a vivere insieme;
- imparare ad essere.

Come la famiglia è il primo ambito di esperienza, così la scuola garantisce all'alunno coerenza educativa, ascolto e serenità. Sotto il duplice aspetto relazionale e morale, è quindi il luogo che aiuta il discente a vivere un corretto rapporto con il mondo e ad interiorizzarne le norme e i valori.

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), introdotto dalla legge n. 107/2015 è la risposta che la Scuola "La Salle" offre alla domanda educativa e formativa dei Genitori e degli Alunni in coerenza con il Progetto Educativo d'Istituto, in armonia con i principi della Costituzione Italiana e con la normativa vigente sulla Scuola italiana in generale.

Il PTOF è il documento fondamentale e costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione Scolastica.

È il documento programmatico e informativo più importante dell'Istituto, che ne esplicita l'intenzionalità educativa e formativa attraverso le risorse umane, professionali, territoriali, tecnologiche ed economiche che ha a disposizione, valorizzandole nel modo migliore per conseguire una proficua sinergia con gli Utenti e il Territorio.

La Legge 107/2015 di Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione ha ridefinito la durata e le modalità di stesura e approvazione del Piano, che è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività dell'Istituto, delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico (dal Direttore nominato dall'Ente Gestore e dal Coordinatore Didattico ed Educativo per le *Scuole Paritarie*) e successivamente approvato dal Consiglio d'Istituto.

Il PTOF risulta quindi essere un documento articolato con una funzione anche organizzativa ed amministrativa, che va oltre la tradizionale informazione sull'identità culturale e progettuale della scuola esplicitati nel Progetto Educativo d'Istituto.

La stesura del presente PTOF tiene conto degli elementi emersi da un'analisi delle istanze delle famiglie e dei sondaggi che hanno rilevato la domanda formativa, la loro soddisfazione e consapevolezza nella scelta della nostra Scuola Lasalliana.

Con il presente PTOF ci impegniamo a portare le *Alunne e gli Alunni*, attraverso la valorizzazione delle risorse e delle attitudini personali, verso una graduale maturazione finalizzata a promuovere personalità autonome, libere dai condizionamenti sociali e capaci di leggere criticamente la realtà che ci circonda.

Tale impegno si avvale del metodo educativo lasalliano elaborato da *San Giovanni Battista de La Salle*, che evidenzia, da una parte, la centralità del ruolo dell'alunno e, dall'altra, la

collaborazione-scambio tra docenti e famiglie attraverso l'ascolto, il confronto e la condivisione, all'interno di un ambiente comunitario, in un clima di serenità, di gioia e di impegno.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che rispetta gli obiettivi generali ed educativi nazionali esplicitati dal MIUR, ha come presupposti:

- la Legge n.517 del 1977, che ha introdotto, almeno nella scuola elementare e media, la programmazione di tipo curricolare. La programmazione curricolare rappresenta lo strumento intermedio tra i programmi nazionali e l'azione didattica. La logica curricolare è quella di conferire *legalità alla realtà*;
- la Legge n.59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche. La più significativa innovazione di questa legge consiste nel fatto che i programmi nazionali vengono sostituiti dal P.O.F. (piano dell'offerta formativa), comprendente il curricolo didattico;
- il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica e permette di compiere un ulteriore passo in avanti in questo ambito, nel senso che gli insegnanti vengono indicati come i "co-elaboratori dei programmi";
- la Legge n.53 del 2003 (c.d. legge Moratti), che riforma i cicli dell'istruzione e fornisce "Indicazioni" per la riorganizzazione delle attività didattiche. La scuola "elementare" diventa scuola "primaria" e la scuola "media" diventa scuola "secondaria di primo grado". Il curricolo didattico diviene una componente fondamentale del Piano dell'Offerta Formativa, che sostituisce quelli che erano i programmi nazionali;
- il Regolamento recante le Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione del 2012;
- i Nuovi Scenari del 22 febbraio 2018 in merito all'introduzione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente Nuovo Quadro di Riferimento Europeo;
- la Legge n. 145 del 30-12-2018 riguardante i Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento;
- gli Indirizzi indicati dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca;
- le Ispirazioni pedagogico-didattiche riportate nel Progetto Educativo d'Istituto;
- gli Obiettivi formativi riportati nell'art. 3 comma 7 della Legge 107/2015;
- la Legge n. 107 del 2015 che ha novellato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- la Legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica ed il relativo curricolo;
- l'ordinanza ministeriale n.172 del 04.12.2020 che ha introdotto la valutazione nella scuola primaria effettuata con giudizi descrittivi al posto dei voti numerici;
- la DGR n. 32/2020 del 4 febbraio 2020 riguardante l'identificazione precoce dei casi a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento sia nella Scuola dell'Infanzia (ultimo anno) che nella Scuola Primaria (al termine dell'acquisizione della lettura, della scrittura e del calcolo nella classe seconda e nella classe terza).

LE LINEE GUIDA DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO

Sulla base degli obiettivi delineati nell'art.1, comma 7, della legge n.107 del 2015 e in riferimento alle **Indicazioni nazionali del 2012** e ai nuovi scenari, così come suggeriti dall'**Agenda Onu 2030**, il Consiglio d'Istituto della scuola San Giovanni Battista de La Salle, nell'adozione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si atterrà ai seguenti punti:

- **Primo punto:** si ritiene opportuno indicare delle **Linee Guida** tali da formulare un **Piano Triennale (2025-2028)** con obiettivi di miglioramento graduati annualmente.
- **Secondo punto:** ci si propone di elaborare azioni che consentano di creare **continuità e condivisione** tra gli ordini di scuola con una forte *identità comune* in termini di accoglienza, inclusione e orientamento.
- **Terzo punto:** obiettivo fondamentale da perseguire è il **successo formativo**, al centro dell'azione didattica con propensione alla personalizzazione dei percorsi educativi (PEI, PDP, laboratori didattici e d'integrazione, modalità di aiuto e recupero) ma anche con l'attenzione dovuta all'eccellenza.
- **Quarto punto:** obiettivo fondamentale da perseguire è promuovere la **cultura della valutazione**, sia nella dimensione istituzionale, intesa come autovalutazione, che nella dimensione formativa rivolta agli alunni.

Questo sempre alla luce della **Corresponsabilità educativa** di insegnanti, educatori e genitori che, pur nella specificità dei rispettivi ruoli, si assumeranno l'impegno di lavorare insieme per garantire agli alunni delle linee educative convergenti. A tal fine, sono previsti:

- colloqui in corso d'anno con il Direttore dell'Istituzione;
- colloqui in corso d'anno con i Coordinatori Didattici dei rispettivi Corsi;
- colloqui settimanali e pomeridiani con i Docenti;
- momenti di condivisione: Festa dell'Accoglienza, Festa d'Autunno, Concerto di Natale, Festa del Carnevale (martedì grasso), Festa del Fondatore (La Salle Day), Giochi d'Istituto, Comunioni, Cresime, Festa della Famiglia, Festa di Fine Anno, incontri formativi per i genitori.

Le priorità, le istanze e gli obiettivi del Consiglio d'Istituto verranno recepiti nel **Piano di Miglioramento (PDM)** come parte delle risultanze dell'autovalutazione dell'Istituto stesso, così come previsto nel **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**, presente sul portale *Scuola in Chiaro* del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

LA MISSION: IL PROGETTO LIEVITO

La proposta formativa dell'Istituto ha “radici profonde nella tradizione” che costituisce il “**lievito** per crescere”; parte dalla fedeltà ai valori fondanti dell'Istituto, dall'eredità del realismo pedagogico per arrivare ad un dinamismo innovativo, anche alla luce delle nuove sfide educative del mondo globalizzato e digitale. L'espressione eredità lasalliana si riferisce sia alle intuizioni di San Giovanni Battista de La Salle e della prima generazione dei Fratelli, sia allo sviluppo dell'educazione lasalliana nei suoi oltre tre secoli di esistenza. Il nostro Istituto ha un progetto generale di ampio raggio, «**un progetto “per” e “con” gli alunni**».

La Scuola La Salle si sente chiamata a contribuire, con la missione educativa che le è propria, all'**educazione integrale** degli alunni a lei affidati. Struttura un'offerta formativa che attinge dalla tradizione pedagogica il suo nucleo profondo, reinterpretandolo con spirito di ricerca e dinamismo innovativo anche alla luce delle nuove necessità culturali. Identifica nell'alfabetizzazione primaria un valore, non solo strumentale, ma formativo con precise conseguenze in alcuni ambiti, quali:

- la scelta del curriculum;
- la progettazione didattica;
- l'approccio metodologico;
- il ruolo del contesto e degli insegnanti;
- il concetto del tempo scuola.

Per rispondere alle esigenze dei ragazzi del suo tempo, La Salle intuì da subito che bisognava educarli per tutta la vita, principio rimasto attuale in chiave moderna attraverso il *long life learning*. La “**Conduite des Écoles**” rifletteva l'esperienza degli insegnanti come il frutto di un lavoro in associazione. Il testo è stato modificato più volte nel corso della storia per rispondere meglio ai bisogni dei giovani, che crescono in una società in continuo cambiamento. La **Missione Educativa Lasalliana**, iniziata e sviluppata per lungo tempo da generazioni di **Fratelli delle Scuole Cristiane (F.S.C.)**, è stata arricchita e ampliata dai doni di tutti coloro che si sono associati ai Fratelli nella missione. Negli ultimi anni, il cambiamento più grande nella Famiglia lasalliana è stato il numero delle donne lasalliane. Moltissimi laici impegnati hanno arricchito il movimento lasalliano attraverso le diversità delle identità e delle vocazioni. È partendo da queste riflessioni che il 46° Capitolo Generale è stato ispirato ad avviare il **Progetto Lievito**, che sarà lo strumento per guidare i percorsi di trasformazione, le linee d'azione della III° AIMEL e gli impegni del Patto Educativo Globale in un percorso che si propone a tutti di far riconoscere la parola di Gesù attraverso la forza dell'incontro, impegnando tutta la nostra vita e i nostri sforzi nella costruzione di un mondo migliore, partendo proprio dal contesto scolastico.

L'AMBIENTE FORMATIVO LASALLIANO

1.1. BREVI CENNI SUL FONDATORE

San Giovanni Battista de La Salle



San Giovanni Battista de La Salle nacque a Reims il 30 aprile del 1651. All'epoca in cui visse, cioè nel 1600, solo pochi vivevano nel lusso, mentre la maggioranza era nell'indigenza; il popolo viveva miseramente nelle campagne o in squallidi tuguri nei centri urbani. Pochi privilegiati potevano mandare i loro figli a scuola e i giovani avevano, in genere, poche speranze per il futuro. Spinto dalla constatazione della triste condizione dei poveri che sembravano così "lontani dalla salvezza", Giovanni Battista de La Salle decise di mettere le sue qualità e la sua cultura superiore al servizio dei giovani "così spesso abbandonati a sé stessi e lasciati crescere privi di cure". Per meglio realizzare il suo intendimento, abbandonò la casa paterna, si unì ai maestri, rinunciò al rango di Canonico, al suo patrimonio e formò una comunità che divenne nota col nome di **Fratelli delle Scuole Cristiane**. L'opera di De La Salle fu contrastata dalle autorità



ecclesiastiche che si opponevano alla creazione di una nuova forma di vita religiosa, una comunità di laici consacrati che gestivano scuole gratuite "insieme e in associazione".

Nel 1689 il parroco *Henri Baudrand*, grande amico e protettore di San Giovanni Battista de La Salle, gli consigliò di cambiare l'abito e di adottare quello dei sacerdoti diocesani, visto che i Fratelli che lo indossavano erano pubblicamente derisi e secondo lui non era per niente elegante. Ma il Fondatore fu irremovibile in quanto pensava che, se avesse ceduto su questo punto, chiunque avrebbe potuto farsi avanti per proporre modifiche e così la Regola e l'Istituto avrebbero perso la loro

autonomia. Non volle però irrigidirsi e per motivare il suo rifiuto scrisse il *Memoriale sull'abito* tra il 1689 e il 1690 attualmente conservato, tra i cimeli più preziosi del Santo, nelle Casseforti dell'Archivio Generalizio. I metodi innovativi e l'insistenza sulla gratuità dell'insegnamento per tutti, indipendentemente dalle possibilità economiche degli studenti, suscitarono l'ostilità degli ambienti didattici del tempo. Ciò nonostante, De La Salle e i suoi Fratelli riuscirono a creare una rete di scuole di qualità diffusa in tutta la Francia. In queste scuole, l'istruzione veniva impartita in francese, gli studenti erano raggruppati per capacità e profitto, c'era integrazione tra istruzione religiosa e discipline di studio, gli insegnanti erano ben preparati e consapevoli della loro vocazione e missione educativa, alla quale anche i genitori degli alunni erano chiamati a partecipare. Consumato dagli stenti e dalle fatiche, morì a Saint-Yon, vicino Rouen, il Venerdì Santo, 7 aprile del 1719. Giovanni Battista de La Salle fu pioniere nella fondazione di scuole di formazione per insegnanti, scuole di recupero per carcerati, scuole professionali, scuole superiori di Lingue Moderne, Arti e Scienze. La sua opera si diffuse rapidamente in Francia e, dopo la sua morte, continuò a diffondersi nel mondo. Nel **1900**, Giovanni Battista de La Salle **fu proclamato Santo**. Nel **1950**, per la santità della sua vita e la forza dei suoi scritti, **fu dichiarato Santo Patrono di tutti coloro che operano nel campo dell'educazione**. Attualmente, nel mondo, le scuole lasalliane sono presenti in più di 80 paesi.

TAPPE FONDAMENTALI DELLA VITA DEL FONDATORE:

1651	Nascita e battesimo a <i>Reims</i> (30 aprile)	1688	Si reca a Parigi per aprire la prima scuola a <i>Saint-Sulpice</i>
1661	Ingresso al Collegio dei <i>Bons-Enfants</i>	1691	Fondazione del Noviziato
1662	Riceve la tonsura	1694	Voti Perpetui con 12 Fratelli
1667	Canonico della Cattedrale di <i>Reims</i>	1701	Invia a Roma Gabriel Drolin
1668	Riceve gli ordini minori	1705	Noviziato a <i>Rouen</i> : redazione della Regola
1670	A Parigi: Seminario di <i>Saint-Sulpice</i> Università della Sorbona	1712	Condannato dal Tribunale Periodo di riflessione
1671	Morte della madre Nicole Möet	1714	I Fratelli lo richiamano Ritorna a Parigi
1672	Morte del padre Louis de La Salle Ritorno a <i>Reims</i> : tutore dei suoi fratelli	1715	Si stabilisce a <i>Rouen</i> nella casa di <i>Saint-Yon</i>
1673	Licenza in Teologia	1717	Assemblea Generale dei Fratelli Fr. Barthélemy eletto Superiore
1678	Ordinazione sacerdotale a <i>Reims</i>	1719	Morte a <i>Rouen</i> il 7 aprile nella casa di <i>Saint-Yon</i>
1679	Incontro con Adriano Nyel	1888	Beatificazione
1680	Dottorato in Teologia	1900	Canonizzazione
1681	Invita i primi maestri in casa a mangiare	1950	Dichiarato Patrono degli Educatori
1681	I maestri vengono alloggiati in casa		
1682	Si trasferisce con i maestri a <i>Rue Neuve</i>		
1683	Rinuncia al clericato		
1684	Distribuisce il suo patrimonio ai poveri		
1686	Prima Assemblea dei Fratelli Con 12 Fratelli emette i voti temporanei		

1.2 IL SIMBOLO DELL'ISTITUTO: LA STELLA

San Giovanni Battista de La Salle nutriva una profonda devozione verso la Madonna. Ne sono testimonianza i frequenti pellegrinaggi che faceva nei santuari mariani, soprattutto quando doveva affrontare impegni importanti. Rimane celebre il **pellegrinaggio** con i primi 12 Fratelli avvenuto il 28 maggio 1694 da Reims a **Notre Dame di Liesse** per mettere sotto la protezione di Maria la Congregazione nascente e dove venne emesso il **voto perpetuo** di rimanere per sempre insieme anche a costo di morire di stenti. Di fronte alle difficoltà creategli dalle autorità religiose e civili nell'aprire delle scuole a Parigi, imponendogli addirittura la chiusura immediata di tutte le istituzioni, il Fondatore e tutti i Fratelli della città fecero un pellegrinaggio lungo 9 km, a digiuno e a piedi, a **Notre Dame des Vertus** in Aubervilliers (allora era fuori Parigi) perché la Madonna illuminasse tutti. Dopo il pellegrinaggio, ogni interdizione fu revocata. Era il 1690. Il De La Salle, ponendo il suo Istituto sotto la protezione della Vergine Santissima, non avrebbe mai immaginato che nel 1938 ai suoi seguaci venisse affidata la cura e la custodia del santuario della **Madonna della Stella**, nel nord-ovest della Francia. Inoltre lo stemma dell'Istituto dei Fratelli delle Scuole Cristiane contiene una stella, campeggiata dalla scritta "**Signum Fidei**". La festa della Madonna della Stella, patrona dell'Istituto, si celebra l'8 maggio e viene a coincidere con la supplica alla **Madonna di Pompei**, dalla cui devozione è nato l'Istituto Bartolo Longo che ospita ragazzi di famiglie molto disagiate. I Fratelli delle Scuole Cristiane inoltre venerano la **Madonna del Buon Consiglio**, il cui Santuario si trova a Genazzano (RM) e la cui festa ricorre il 26 aprile. La devozione dei lasalliani verso Maria non si è spenta. Ancora oggi, nel mese di maggio o mese mariano, nelle scuole dei Fratelli gli alunni sono invitati a fare dei "fioretti" che poi verranno bruciati a fine mese.

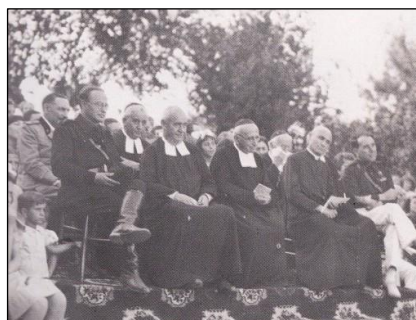
Il logo che il mondo lasalliano spagnolo ha prodotto per unificare idealmente le molte scuole sparse nella penisola iberica è semplice: in giallo il nome di La Salle inframezzato da una stella a cinque punte di forma irregolare. Sotto una striscia blu, il luogo specifico, la regione o la provincia religiosa o la scuola.

In Italia, se osserviamo i diversi stemmi delle scuole lasalliane italiane, c'è un elemento comune e costante che occupa in genere la metà superiore del campo: la stella a cinque punte quasi sempre regolare, eccetto quella della nostra Scuola La Salle di via Pagano che è passata sotto la grafica del compianto Fratel Roberto Roberti ed è stata modificata nel corso degli anni impreziosendo la tradizione del nostro Istituto.



1.3 STORIA DELL'ISTITUTO

Il Santo Padre Pio XI, per mezzo del Cardinal Vicario, aveva più volte espresso il desiderio che si erigesse una scuola popolare, diretta dai Fratelli delle Scuole cristiane e a loro spese, per i ragazzi poveri del quartiere di Pineta Sacchetti. Il **15 maggio 1937**, festa di San Giovanni Battista de La Salle, l'onoratissimo Superiore Generale *Frère Junien Victor* e i suoi Assistenti, aderendo ad un tale desiderio, furono presenti alla **posa della prima pietra** del nuovo edificio scolastico che doveva sorgere nel lato opposto del vasto terreno della Casa Madre e precisamente a Largo Boccea. Così il **18 ottobre 1937** i Fratelli delle Scuole Cristiane, richiamandosi alla pedagogia e alla spiritualità del loro Fondatore, **aprono una scuola elementare maschile gratuita** per i ragazzi del quartiere periferico di Boccea. Il primo direttore fu Fr. Laurentino Vecchiarelli. Con lui ebbe inizio la storia dell'Istituto. Nonostante lo scoppio della Seconda guerra mondiale e l'entrata in guerra dell'Italia, il 10 giugno 1940 la scuola aveva ormai preso vita e proseguiva la sua opera in maniera gratuita anche in tempo di guerra. Dipendeva però ancora direttamente dalla Casa Generalizia e aveva una salda impostazione metodologica di tradizione lasalliana.



Il 2 febbraio del 1944 la Casa di Albano, sede della Casa di formazione della Provincia Romana, venne distrutta da un terribile bombardamento. Così il gruppo degli **Aspiranti di Albano venne ospitato dalla Scuola**, nei locali della cappella e del salone-teatro. Finalmente il **4 giugno del 1944** ci fu la **liberazione di Roma** e la Scuola riprese il suo normale andamento. Gli Aspiranti di Albano lasciarono i locali occupati e si trasferirono altrove. Nel mese di luglio del 1957 iniziarono i lavori per il tracciato della Circonvallazione Cornelia che attraversava completamente il cortile della scuola che così venne provvisoriamente trasferita nei locali della Curia Generalizia dei Fratelli delle Scuole Cristiane in via Aurelia, nel blocco "C". La vecchia sede di largo Boccea venne dunque demolita. Nel 1957 iniziò un nuovo anno scolastico ma **per la nuova sede della Scuola ancora non era stato deciso nulla**. Si studiarono varie soluzioni e le lezioni si svolsero comunque regolarmente. La costruzione dell'attuale scuola in via Giambattista Pagano iniziò nel 1963. Nel 1964, con l'introduzione della scuola dell'obbligo, anche l'Istituto La Salle si adeguò **istituendo il corso di scuola media**, anche se riservato solo agli alunni di sesso maschile. L'attenzione e l'interesse di tutti era però rivolto verso la nuova Scuola che

si vedeva crescere di giorno in giorno. Progettata dallo studio Passarelli, la costruzione venne affidata alla ditta S.I.C.E.R. Il **1° settembre del 1965 la Scuola La Salle si trasferì finalmente nei nuovi locali di via Giambattista Pagano**. La Premiazione di fine anno, presieduta dal nuovo superiore generale Fr. Charles-Henry, si tenne proprio nella nuova palestra. Durante l'estate venne costruita, vicino al cancello d'ingresso, **una guardiola per il portiere e sistemata nell'aiuola centrale una fontana** che rendeva ancora più bella la scuola e nel tempo sarebbe divenuta il tratto distintivo più caratteristico dell'Istituto.



Nel **marzo del 1979 Madre Teresa di Calcutta visitò la Casa Generalizia per parlare**, durante l'incontro del C.I.L. (Centro Internazionale Lasalliano, un tempo chiamato Secondo Noviziato), **dell'importanza della vocazione del Fratello**. Dopo quell'incontro i Fratelli della Scuola La Salle si convinsero che era ormai giunto il momento di aprire l'Istituto anche alle ragazze. Dall'anno scolastico 1979-80 la scuola diventò mista. Alla fine dell'anno ci fu anche il primo saggio ginnico, l'antesignano dell'attuale Festa di Fine Anno scolastico. Ma fu il 21 novembre del 1981 che si verificò un avvenimento storico: la Scuola La Salle ricevette la visita illustre del Pontefice Giovanni Paolo II.



Per la Scuola La Salle divenne una giornata indimenticabile: oltre 15.000 persone affollarono il cortile dell'Istituto. Il Santo Padre, completamente ristabilito dall'attentato, visitò le nostre strutture, dopo essere passato attraverso una folla entusiasta di alunni e famiglie provenienti anche dalle altre scuole di Roma. Il Papa rivolse la sua paternale parola ai presenti felici e commossi. Poi passò alla Casa Generalizia, parlò a tutti i Fratelli nell'aula capitolare e celebrò la Messa nel Santuario rendendo omaggio alle reliquie del Fondatore. Il 15 maggio del 1986, in coincidenza del La Salle Day, **Fr. Roberto Roberti**, famoso per la sua creatività e l'amore per la scuola in stile americano, stupì in maniera originale ed elegante il folto pubblico (3.000 persone) e gli atleti (più di 1.500): per la cerimonia d'apertura degli XI° Giochi lasalliani istituì per la prima volta le ragazze *pon-pon* che ancora

oggi si esibiscono puntualmente ad ogni manifestazione. Verso la fine dell'anno una classe di **scuola elementare** si recò in visita al **Presidente della Repubblica Sandro Pertini**. La Scuola aveva ormai un suo percorso autonomo, indipendente dalla Casa Madre e il 18 ottobre 1987 festeggiò il *Cinquantenario della Fondazione dell'Istituto* e per l'occasione si decise di pubblicare il **primo Annuario Scolastico**.



L'Istituto era ormai divenuto molto popolare anche nell'immaginario collettivo. A ottobre dello stesso anno 1987, all'interno dei locali della Casa Generalizia iniziarono le riprese della serie televisiva "*College*", serie ideata da Castellano e Pipolo per la regia di Federico Moccia. Alcuni alunni della Scuola La Salle parteciparono come comparse.

Si arrivò così in fretta al 24 aprile 1993, anno in cui si svolse la 1° edizione dei Giochi Lasalliani Europei, forse la più bella di sempre, a cui parteciparono più di 2000 alunni di 17 Istituti Lasalliani provenienti da tutta Europa. Dopo che una tedefora della Scuola La Salle ebbe l'onore di attraversare il cortile e accendere il sacro fuoco d'Olimpia, il Superiore Generale aprì ufficialmente i Giochi, con la lettura del Giuramento dell'Atleta.



Con la **legge n.62 del 10 marzo del 2000**, la scuola ottenne la **parità scolastica**, che metteva finalmente sullo stesso piano le scuole statali e quelle private parificate: ad entrambe si riconobbe la funzione pubblica e la nuova definizione del nostro Istituto diventò quello di scuola **paritaria**. Dal 2015 una rappresentanza di studenti della scuola secondaria partecipa all'**esperienza di simulazione linguistica (IMUN)**, rappresentando i ruoli dei delegati dell'O.N.U. (Organizzazione delle Nazioni Unite).

Il **30 novembre 2017** la scuola La Salle ha preso il volo, non solo in senso metaforico: è decollata nello spazio collegandosi con **Paolo Nespoli**, astronauta dell'E.S.A. (Agenzia spaziale europea) nel corso del **collegamento effettuato con la I.S.S., la stazione spaziale internazionale in orbita attorno al nostro pianeta**. Siamo così arrivati al 2019 nel ricordo dei **trecento anni trascorsi dalla morte del nostro fondatore san Giovanni Battista De La Salle (1651-1719)**, con l'anno giubilare concesso da Papa Francesco.

1.4 LA COMUNITÀ DEI FRATELLI DELL'ISTITUTO: I "CARISSIMI"

L'espressione "*carissimi*", con cui erano conosciuti a Roma i Fratelli delle Scuole Cristiane, derivava dall'appellativo, *Très cher Frère*, *carissimo Fratello*, usato dai Fratelli francesi nel rivolgersi a un confratello. Tra gli atteggiamenti e i doveri degli inferiori verso il superiore c'era sicuramente il modo con cui un Fratello doveva sempre rivolgersi al Superiore dei vari Istituti: "il nostro caro Fratello Superiore" e verso il proprio Direttore: "il nostro caro Fratello Direttore". I Fratelli sono degli insegnanti, ma degli insegnanti cristiani, che devono possedere delle virtù che li aiuteranno a farsi capire meglio dagli alunni (**le dodici virtù del buon maestro**). Esse sono: 1. la serietà, 2. il silenzio, 3. l'umiltà, 4. la prudenza, 5. la saggezza, 6. la pazienza, 7. il contegno, 8. la dolcezza, 9. lo zelo, 10. la vigilanza, 11. la pietà e 12. la generosità. La **Casa Generalizia** dei Fratelli delle Scuole Cristiane è la **residenza del Superiore Generale dell'Istituto** e del suo Consiglio. Qui si trova la sede del Governo centrale e dei Servizi Generali dell'istituto. Dal XVII al XIX secolo la sede fu in Francia (Rouen, Lione e Parigi). Dal XX secolo fu trasferita in Belgio (Lembecq-Les Hall) e a Roma dal 1937, anno in cui inizia la storia della Scuola La Salle, che con la Casa Generalizia ha avuto sempre un legame molto stretto. Oltre al **Santuario con le reliquie del Fondatore**, dove la Scuola La Salle celebra le Messe, nella Casa Generalizia si trova anche un **Museo**, un **Archivio** e una **Biblioteca** con testi risalenti alla Fondazione dell'Istituto. Durante la Seconda guerra mondiale, nel 1941, la Casa divenne, per l'esercito italiano, l'Ospedale "San Giuseppe", mentre, nell'aprile dello stesso anno, venne creato il primo centro mutilati "Principessa del Piemonte". La Comunità dei Fratelli del nostro Istituto risiede invece nei locali sopra la palestra. Il loro "altare" è la "cattedra".

Questi sono stati i Direttori dell'Istituto che si sono succeduti nel corso della storia:

DIRETTORI della Scuola LA SALLE				
PERIODO	FRATELLO	NOME	COGNOME	LUOGO DI NASCITA
1937 - 1947	Fr. Laurentino	Gino	Vecchiarelli	Orte (VT)
1947 - 1948	Fr. Giacomo (Isp.)	Gabriele	Brollo	Monsuè (TV)
1948 - 1949	Fr. Desiderato	Marcello	Valente	Montegrosso d'Asti (AT)
1949 - 1951	Fr. Corradino	Paolo	Ottone	Monte di Valenza (AL)
1951 - 1957	Fr. Pancrazio	Tito	Lucci	Piansano (VT)
1957 - 1960	Fr. Michelangelo	Luigi	Ceppari	Latera (VT)
1960 - 1966	Fr. Zaccaria	Dionisio	Dionisi	Proceno (VT)
1966 - 1975	Fr. Vittorino	Vittorino	Eusepi	Piansano (VT)
1975 - 1981	Fr. Rodolfo	Cosimo	Meoli	Cautano (BN)
1981 - 1989	Fr. Mario	Mario	Eusepi	Piansano (VT)
1989 - 1997	Fr. Carmine	Carmine	Orlacchio	Campoli Monte Taburno (BN)
1997 - 2005	Fr. Vittorino	Vittorino	Eusepi	Piansano (VT)
2005 - 2013	Fr. Osvaldo	Osvaldo Ernesto	Tafaro	San Fele (PZ)
2013 - 2021	Fr. Mario	Mario	Chiarapini	Gradoli (VT)
2021 - ...	Fr. Remo	Remo	Vergaro	Castel Giorgio (TR)

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

2.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La Scuola ha sede nelle vicinanze della Circonvallazione Cornelia, a pochi minuti dalla stazione della Linea Metropolitana A. È situata nella Circoscrizione municipale Roma XIII, in via Giambattista Pagano, 71 e serve i quartieri Aurelio-Boccea e Pineta Sacchetti. Il quartiere in cui si trova la Scuola offre una serie di servizi e presenta una commistione tra zone residenziali, quali il “Papillo” e “Villa Troili”, insieme a zone più popolari come Boccea e Primavalle.

Tra le offerte culturali presenti sul territorio troviamo quattro parrocchie, con le quali la Scuola collabora fattivamente, partecipando alle molteplici attività, che vanno dalla Caritas ai gruppi giovanili come quello degli Scout; inoltre da qualche anno, nella Casa Generalizia dei Fratelli delle Scuole cristiane, è presente una Biblioteca aperta al pubblico con più di 72.000 volumi e il santuario di San Giovanni Battista de La Salle con le reliquie del Fondatore. A poco più di una decina di minuti di macchina, si trovano i Musei Vaticani e la Basilica di San Pietro, i cui impiegati e dirigenti hanno spesso mostrato interesse per il nostro Istituto.

Il Territorio in cui opera la Scuola confina, a ovest, con le borgate di Montespaccato e Casalotti e spesso i nostri alunni, grazie all’arteria principale della via Aurelia, arrivano anche da Casal Lumbroso e Massimina; a volte perfino da Aranova e Palidoro. A est la Scuola serve anche il quartiere La Pisana. L’utenza risiede anche nella zona di via Baldo degli Ubaldi e, attraverso la via di Pineta Sacchetti, si spinge fino al quartiere della Balduina.

La Sede dell’Istituto ha vissuto una lunga storia di accoglienza e di attività, cambiando per tre volte collocazione. La sede attuale è presente sul territorio dal 1965.

Migliaia di Alunne e di Alunni hanno fruito dell’opera educativa della Congregazione dei Fratelli delle Scuole Cristiane Fratelli. La Scuola “La Salle” di Via Pagano 71 è ormai da lunghi decenni un chiaro punto di riferimento per il quartiere Aurelio-Boccea e per i quartieri vicini.

Nel solco di questa solida tradizione, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado “*San Giovanni Battista de La Salle*”, ambedue paritarie, rispondono alla domanda educativa di oggi.

La Scuola La Salle è una scuola a orientamento cristiano e segue il principio ispiratore di San Giovanni Battista de La Salle, sintetizzato nell'espressione "*que l'école aille bien*", ossia che "la scuola vada bene". È affiliata alla rete di scuole lasalliane presenti su tutto il territorio nazionale per il successo formativo di studenti e docenti.

L'Istituto si propone di sviluppare la formazione integrale delle Alunne e degli Alunni, in un clima caratterizzato dallo "spirito di famiglia", dove diventa realtà la preparazione al mondo di oggi e di domani, in maniera particolare attraverso l'apprendimento precoce della lingua inglese, anche con l'introduzione del Cambridge curricolare e dell'informatica in lingua inglese (Information Technology) alla Scuola Primaria. Dal 2021 è stata introdotta anche la seconda lingua comunitaria (lo spagnolo) come materia di insegnamento obbligatoria.

L'Istituto propone anche le Certificazioni Cambridge, riconosciute a livello mondiale.

Gli esami si effettuano alla fine di un corso di 30/40 ore suddiviso in vari livelli (*starters, movers, flyers, ket, pet e first certificate*) e gestito da Docenti madrelingua o bilingue.

La preparazione degli studenti, in questo caso, avviene in orario extra scolastico.

Gli obiettivi dell'iniziativa della scuola sono il potenziamento delle competenze linguistiche dello studente, il rinforzo della sua motivazione nell'apprendimento linguistico e anche abituare l'alunno ad affrontare esami di certificazione esterna nel contesto del Quadro Comune di Riferimento Europeo (QCER).

Inoltre, per implementare la conoscenza della lingua inglese, la Scuola Secondaria di primo promuove l'adesione all'I.M.U.N. (Italian Model United Nations). Promuove anche dei Corsi di Latino e Greco in preparazione alla Scuola Secondaria di secondo grado.

Tutti, dal Direttore al Coordinatore Didattico fino all'intero Corpo Docente, s'impegnano a portare le Alunne e gli Alunni di ogni età, attraverso l'attenta valorizzazione dei loro talenti e attitudini personali, a una graduale maturazione finalizzata a promuovere giovani personalità auto-efficaci, auto-regolate, con una conoscenza metacognitiva, che permette loro di riflettere sul proprio pensiero e sulle proprie decisioni, in una curiosa interazione con la realtà che li circonda e in un costruttivo e sereno dialogo con ogni Persona.

Tale impegno si basa sullo stile educativo lasalliano che evidenzia, da una parte, la centralità del ruolo delle Alunne e degli Alunni e, dall'altra, la stretta collaborazione e il proficuo scambio tra Educatori, Insegnanti e Famiglie attraverso l'ascolto, il confronto e la condivisione, all'interno di un ambiente comunitario, in un clima di serenità, di gioia e d'impegno per raggiungere obiettivi alti.

In tale contesto, per il miglioramento della qualità del servizio offerto, l'Istituto "La Salle" definisce i seguenti obiettivi prioritari:

- considerare le Alunne e gli Alunni quali principali portatori del diritto all'educazione e aiutarli a raggiungere il successo formativo nelle dimensioni pensare, sentire e

volere;

- offrire alle Alunne e agli Alunni un percorso di educazione al grande valore dell'apertura e dell'accoglienza all'altro e al diverso, in primo luogo attraverso l'acquisizione precoce delle lingue "altre" e delle culture "altre";
- mirare alla piena soddisfazione delle esigenze espresse dai vari interpreti del "sistema domanda" (Famiglie e Società), senza rinunciare ad essere propositiva al suo interno, forte della visione antropologica cristiana e dello stile educativo lasalliano che ispira e arricchisce la propria offerta;
- coinvolgere tutti nell'azione educativa, in una logica di convergenza fra la proposta educativa della Scuola e quella della Famiglia;
- aprire la Scuola "La Salle" a tutte le Famiglie, prestando attenzione anche alle svantaggiate e sostenendole nell'azione educativa;
- curare la qualità della preparazione del Personale Direttivo, Docente e Non Docente in continua formazione attraverso il quale si definisce l'offerta educativa;
- curare gli Ambienti e i Servizi connessi, gli strumenti e le infrastrutture a disposizione del Corpo Docente, il Personale ATA e delle Alunne ed Alunni;
- predisporre un sistema strutturato di prevenzione e di controllo, finalizzato alla riduzione di qualsiasi rischio, mediante l'individuazione delle attività sensibili e la loro conseguente proceduralizzazione, come da codice etico redatto ai sensi del D. Lgs. 231/01.

In linea con gli obiettivi prioritari e secondo una logica di miglioramento continuo, vengono pianificate le attività e le risorse necessarie per il loro raggiungimento. I risultati conseguiti sono valutati periodicamente in sede di *Collegio Docenti*, di *Consiglio di Classe*, di riunione di Interclasse e di *Consiglio d'Istituto*.

La scuola utilizza tre diverse modalità di apprendimento: un "*metodo ispirato alla tradizione lasalliana*" per le materie di insegnamento apprese nella lingua madre (Italiano e Matematica), il metodo della "*flipped classroom* (classe capovolta)" nelle materie orali (scienze, storia, geografia, religione, educazione civica) e il metodo della "*glottodidattica*" nelle lingue "altre" (inglese L2, spagnolo L3, cambridge primary e information technology).

Il laboratorio teatrale è ormai un punto di riferimento per gli allievi del nostro Istituto: negli ultimi anni si svolge in presenza dei docenti prevalenti, assieme ad un professionista esterno che collabora alla realizzazione dei copioni. Da alcuni anni il laboratorio è esteso anche ai genitori.

2.2 STRUTTURA, AMBIENTI, RISORSE, MATERIALI

L'Istituto comprende una Scuola Primaria e una Scuola Secondaria di Primo grado, con la seguente divisione degli spazi:

- La Scuola Primaria è situata al piano terra e al primo piano dell'edificio; sette aule sono collocate al piano terra e tre al primo piano;
- La Scuola Secondaria è situata al secondo piano ed è dotata di sei classi.

Tutte le aule sono munite di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) e di serrande automatizzate con pavimento in piastrelle.

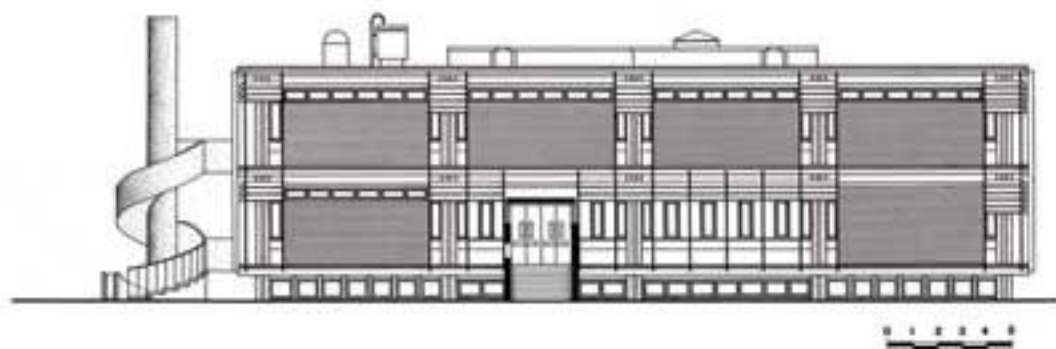
Al piano terra ci sono due bagni per il personale e sei per gli studenti. Al primo piano sono presenti sei bagni per alunni e alunne e due bagni per il personale.

Inoltre, la scuola è dotata di: Laboratorio di Informatica, Aula Multimediale e Sala Polivalente, utilizzata come mensa e come salone Teatro, un locale adibito al porzionamento delle vivande, munito di frigorifero e scaldavivande, due Depositi e lo Spogliatoio, munito di doccia per il personale ATA.

Completano gli ambienti della Scuola La Salle una grande Palestra, due Campi da Calcio a Otto, uno da Calcio a 5, tre Campi da Padel, 14 spogliatoi e due bar (uno usato dai bambini della Scuola e l'altro da quelli dell'Associazione Sportiva).

Inoltre è presente un cortile in asfalto molto ampio per la pratica dello sport, per il parcheggio delle macchine, per le ricreazioni e per alcune manifestazioni che caratterizzano il nostro Istituto.

Ci sono anche la Portineria e gli Uffici dell'Associazione Sportiva, comprensiva di due Depositi. Sopra la Palestra si trovano gli Alloggi dei Fratelli delle Scuole Cristiane.



Al piano terra sono presenti gli Uffici della Direzione, del Coordinatore della Scuola Primaria, della Segreteria e dell'Amministrazione, oltre a una Sala per i colloqui con i genitori. Al primo piano ci sono l'Ufficio della Coordinatrice della Scuola Secondaria e l'Aula Docenti.

IMMOBILE, STRUTTURE, ATTREZZATURE

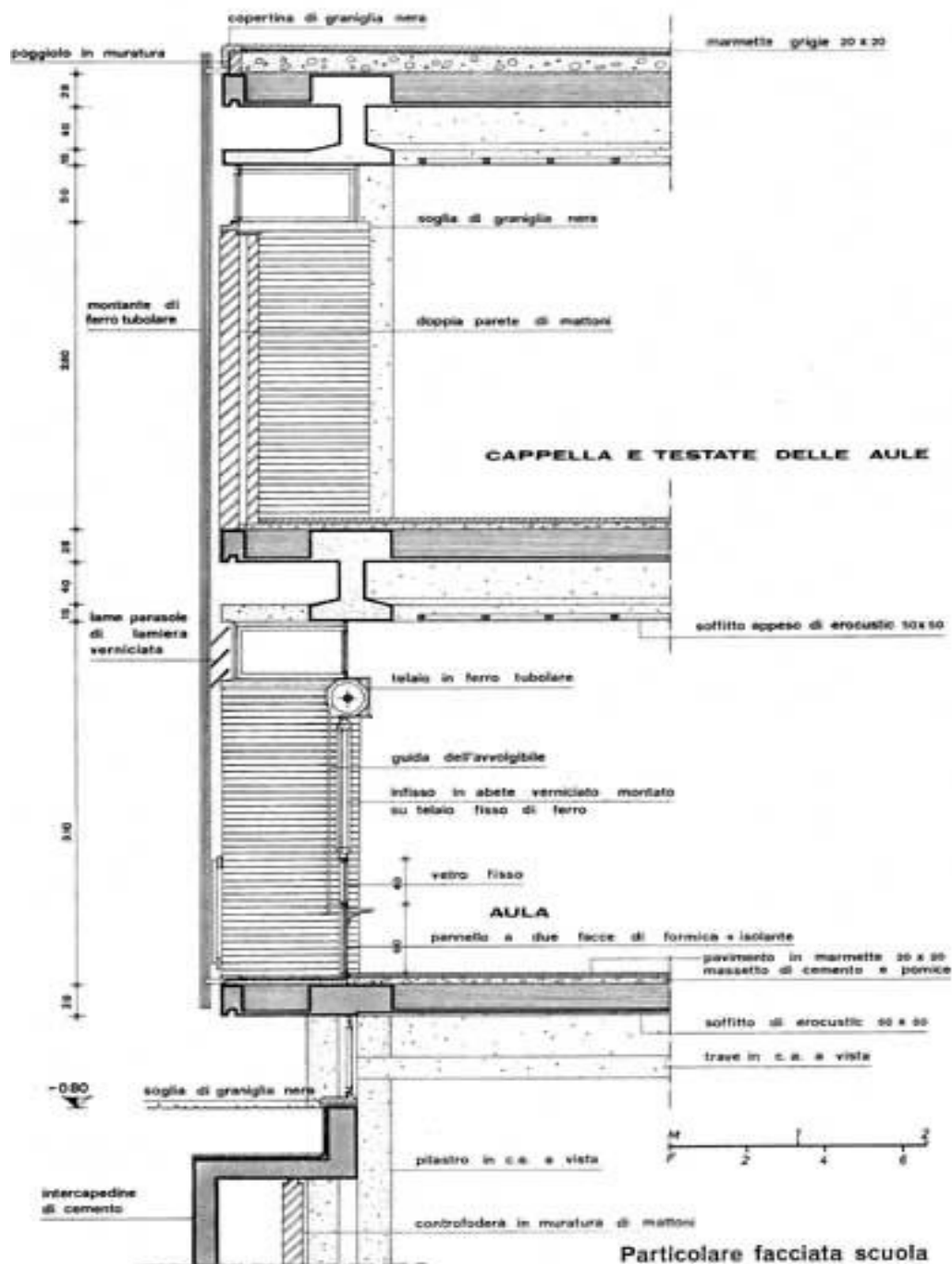
L'edificio scolastico è sito in Roma, via Giambattista Pagano, 71 - 00167.

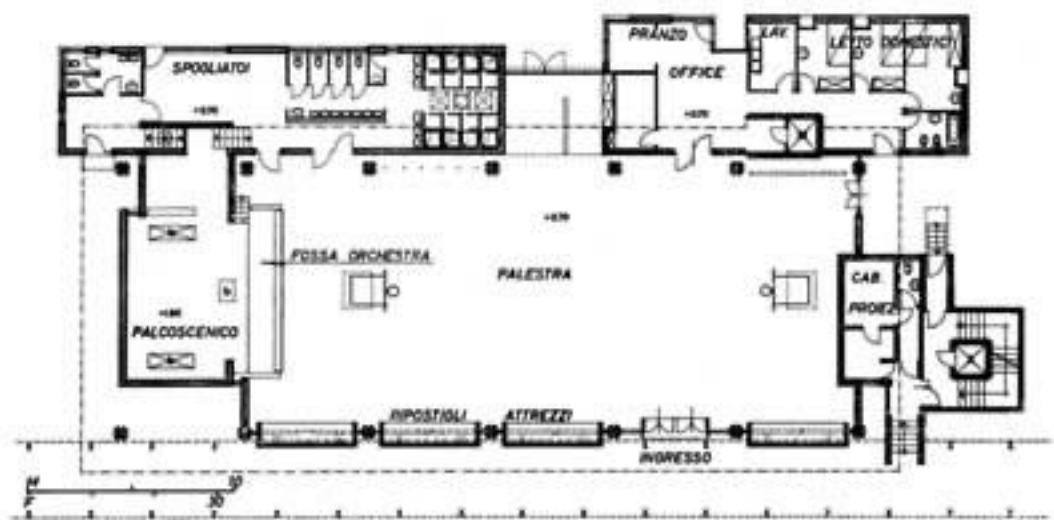
L'entrata è fornita di cancello scorrevole automatizzato, videocitofono e telecamera.

L'edificio si presenta luminoso e funzionale. È costruito su tre piani, con all'interno ampie aule destinate ad attività didattiche. Gli spazi esterni sono dedicati alle attività ricreative e sportive.

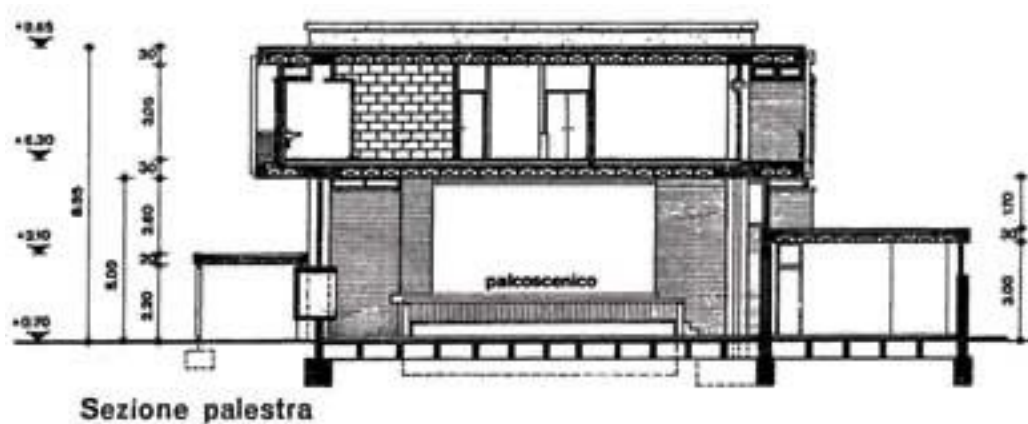
Fanno da contorno ampi giardini e una folta vegetazione sempre molto curata e ben tenuta.

Per le celebrazioni religiose si utilizza, su concessione della Casa Generalizia, il Santuario di San Giovanni Battista de La Salle.





Pianta palestra a q. + 0.70



Sezione palestra

RISORSE FINANZIARIE

La retta della Scuola viene commisurata alle necessità di bilancio; viene valutata e calcolata sui costi reali di gestione, distinguendo tra attività scolastica e attività extra- scolastica. I contributi del MIM, come esposto sul sito, costituiscono un'ulteriore risorsa.

RETI DI SCUOLE E DI CENTRI CULTURALI

La Scuola collabora nella progettazione e nell'attuazione di percorsi con altre scuole Primarie gestite dalle Congregazione dei Fratelli delle Scuole Cristiane, facenti parte del circuito AGIDAE.

In particolare, per quanto riguarda le lingue, la Scuola Primaria collabora con la Scuola di Lingue "La Bottega d'Europa" della professoressa Caterina Cangia per progetti di

potenziamento della Lingua Inglese e di Teatro in lingua inglese, grazie ad uno scambio continuo di risorse, conoscenze e competenze.

È sede ufficiale, tramite l'Istituto lasalliano "Villa Flaminia", degli Esami Cambridge per le certificazioni STARTERS, MOVERS, FLYERS, KET, PET e FIRST.

Inoltre è stata avviata da anni la partecipazione ai "Giochi Matematici", sia per la Scuola primaria che secondaria, organizzati dall'Università Bocconi di Milano per la valorizzazione delle eccellenze, oltre al Progetto IMUN per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

TRASPARENZA AMMINISTRATIVA

Ai fini della trasparenza amministrativa, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera a, legge n. 62/2000, viene indicato che la proprietà degli edifici, attrezzature e spazi, di cui gode la Scuola, è della Congregazione dei Fratelli delle Scuole Cristiane, con sede legale in Via del Vignola 56 - 00196 Roma.

La gestione amministrativa della Scuola è affidata alla Provincia della Congregazione dei Fratelli delle scuole Cristiane Sez. Scuola "S.G.B. de La Salle".

Il personale viene assunto e retribuito secondo il CCNL AGIDAE SCUOLA 2021-2023. Il rendiconto amministrativo della Scuola viene distinto da quello delle attività sportive, che sono di competenza dell'A.P.D. La Salle.

RISORSE PROFESSIONALI

Alla Scuola "La Salle" svolgono servizio:

- Docenti forniti dei titoli di abilitazione, dei titoli scientifici e professionali e dei requisiti necessari (*ai sensi della legge n. 62/2000 comma 5*);
- Educatori per le attività di assistenza, per le attività linguistiche, sportive, artistiche, curriculari e non curriculari (O.E.P.A.C.);
- Professionisti ed Esperti per le Attività Musicali e per i Laboratori;
- Volontari;
- Operatori della Società appaltatrice della refezione scolastica: VIVENDA SPA

ORGANIGRAMMA

Direttore dell'Istituzione: Vergaro Fr. Remo

Vice Direttore dell'Istituzione: Filippi Fr. Lorenzo

Coordinatore Didattico Scuola Primaria: Lattanzi Piergiorgio

Coordinatrice Didattico Scuola Secondaria: Ercolano Anna Maria

Amministrazione e Segreteria:

Filippi Fr. Lorenzo
Edassery Varghese James
Varriale Cristina

Docenti Scuola Primaria:

Barberini Claudia
Broscritto Paola (Inglese - Cambridge Primary - Information Technology)
De Figlio Daniela
De Figlio Rossella
De Vita Madlen (Art Education)
Di Costanzo Enzo
Fabarro Cristina
Fera Simona
Ferrito Silvia (Inglese)
Lai Chiara (Educazione Fisica)
Lattanzi Piergiorgio
Orlandi Viviana
Machado Suhei (Spagnolo)
Massa Fr. Raffaele
Martignetti Paola
Pellicciari Sofia (Sostegno)
Roberti Francesca (Sostegno)
Ruggeri Monia (Musica)

Docenti Studio Assistito:

Di Costanzo Enzo
Francone Monica
Faccani Elisa
Lattanzi Piergiorgio
Leo Luisa
Machado Suhei
Sgadari Maria Chiara
Vita Agnese

Docenti Scuola Secondaria:

Aprico Marco (Educazione Fisica)
Carosi Catia (Tecnologia)
Colicci Martina (Italiano, Storia e Geografia)
Daino Lucia (Italiano, Storia, Geografia)
Delle Chiaie Pietro (Matematica e Scienze)
Ercolano Anna Maria (Inglese)
Nicoletta Marco (Italiano, Storia e Geografia)
Paggetti Costanza (Arte)
Parilli Barbara (Spagnolo)
Ruggeri Monia (Musica)
Tiradritti Paola (Matematica e Scienze)
Vergaro Fr. Remo (Religione)

Personale ATA:

El Attar Mohamed Mebrahtu Italo (Joseph)
Bottacchiari Sara
Raycheva Stefanova Krasimira (Cristina)
Cassio Alessandra
Ricchiuti Cinzia
Buzzi Chiara

LE SCELTE STRATEGICHE

3.1 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

La scuola **San Giovanni Battista de La Salle**, nel corso del primo ciclo, si pone le seguenti finalità:

- La promozione della prima **alfabetizzazione culturale** attraverso l'organizzazione degli alfabeti del sapere (saper fare, saper vivere, saper essere), finalizzati "all'acquisizione di conoscenze e di abilità di base", alla valorizzazione delle risorse dell'intelligenza e al pieno sviluppo della persona.
- La **formazione della persona e del cittadino** nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica italiana.
- **L'educazione alla pace** e alla gestione consapevole del conflitto, per superare positivamente attraverso accordi, patti e compromessi divergenze personali e di gruppo nella vita sociale.
- **L'educazione alla salute** e al benessere dell'organismo psico-fisico come modalità di prevenzione attiva del disagio.
- **L'educazione al piacere della lettura** e alla fruizione personale del patrimonio culturale e artistico e storico.
- La promozione dell'**educazione all'ambiente** attraverso l'uso attivo e consapevole di **metodologie scientifiche** nel rapportarsi al mondo naturale.
- La promozione delle conoscenze relative all'**alfabetizzazione informatica** e delle **lingue comunitarie** nel quadro delle competenze europee.
- **L'educazione alla legalità** per promuovere la formazione di una cittadinanza attiva e consapevole.
- **L'educazione alla solidarietà** per educare alla tolleranza e al rispetto.

La vocazione formativa del nostro Istituto si concretizza nella proposta di "momenti comunitari" nei quali condividere insieme ai genitori i valori educativi più importanti: l'accoglienza, la pace, il ricordo, l'ambiente e l'attività sportiva di gruppo.

Dall'accoglienza del primo giorno di scuola, alla Festa d'Autunno, al momento del Concerto di Natale, alla Giornata del Carnevale, ai Giochi d'Istituto, al La Salle Day, alla Festa della Famiglia, alla Festa Finale la condivisione avviene attraverso momenti di socializzazione dei contenuti e dei valori appresi, nei quali i bambini e i ragazzi imparano ad essere protagonisti.

3.2 LE PRIORITA' DESUNTE DAL R.A.V.

ASPETTI GENERALI

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 sono parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento delle competenze di base, si tiene conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI effettuate nell'anno scolastico precedente ed in particolare dei seguenti aspetti:

- analisi sistematica dei risultati e pianificazione degli interventi di recupero e potenziamento nell'area linguistica e matematica anche a classi aperte;
- miglioramento degli esiti in Italiano, in Matematica, e in inglese nella Scuola Primaria, potenziando la didattica e adottando metodologie innovative e griglie di valutazione più omogenee al fine di ottenere una più precisa ed affidabile rilevazione delle criticità e dei successi;
- attivazione di corsi curriculari *Cambridge for Young Learners* e di spagnolo L3 nella scuola primaria nell'ottica di una innovativa programmazione didattica, basata sul metodo della "glottodidattica";
- informazione/formazione ripetuta alle famiglie e agli alunni sul Patto di Corresponsabilità e sui Regolamenti d'istituto per una partecipazione più attiva alla crescita educativa e per creare un benessere fondato su regole condivise (frequenza, puntualità, minori assenze) da tutti e in cui ciascuno si riconosca.

Nel definire il PTOF si tiene conto delle proposte e dei pareri formulati dai genitori eletti negli Organi Collegiali, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

A questo scopo la Scuola promuoverà un insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'Istituto ed anche ad acquisire le proposte sulla qualità del servizio erogato alla collettività. In questo processo bidirezionale saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione:

- registro elettronico Spaggiari (un sistema informatizzato per la registrazione e la visualizzazione on-line delle valutazioni degli studenti);
- aggiornamento costante sito web dell'Istituto;
- Gsuite for Education, Piattaforma per la didattica digitale integrata, ma anche mezzo

di comunicazione e confronto con l'utenza;

- adesione e/o costituzione di accordi di rete con altre scuole lasalliane, finalizzate alla formazione del personale docente e ATA, all'implementazione di pratiche educative e innovative, all'utilizzo delle risorse finanziarie e a progetti sull'inclusione scolastica e l'orientamento.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Risultati scolastici

- Priorità: Incrementare il numero di alunni nelle varie classi.
- Traguardo: Incrementare del 20% il numero degli alunni iscritti, proseguendo nella linea già intrapresa nelle lingue straniere e ampliando l'offerta formativa con l'inserimento della didattica STEM.
- Priorità: pubblicizzare meglio le iniziative scolastiche.
- Traguardo: migliorare il sito internet e aprire ai canali social.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Priorità: Migliorare gli esiti nelle prove Invalsi di matematica e di lingua inglese della Scuola Primaria.
- Traguardo: Raggiungere risultati superiori ai contesti di riferimento.
- Priorità: Attenuare la variabilità dei risultati tra le classi.
- Traguardo: Raggiungere una programmazione curricolare maggiormente efficace

3.3 IL PROGETTO DI INTEGRAZIONE E IL SUCCESSO FORMATIVO

La scuola primaria **San Giovanni Battista de La Salle** nel corso degli otto anni del primo ciclo persegue il seguente **Progetto di Integrazione** e di **Successo Formativo** cercando di creare una scuola dove, attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi formativi, si potenziano le opportunità di autorealizzazione e di autosviluppo responsabile, in cui l'apprendimento e l'acquisizione dei saperi siano piacevoli in sé e siano finalizzati alla qualità della vita degli individui nella società. L'intento è quello di creare una scuola in cui gli individui sappiano conciliare i desideri personali con quelli degli altri, gli scopi e le prospettive individuali con quelle dell'organizzazione scolastica; una scuola che sappia favorire pensieri creativi, motivando e coinvolgendo le persone nei processi innovativi. Questo lavoro di sinergia (Integrazione e Successo formativo) cerca di rendere la scuola capace di valorizzare le diversità e di promuovere **l'integrazione e l'inclusione**. La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere".

Il Progetto Integrazione intende raggiungere diversi obiettivi seguendo la metodologia didattica laboratoriale e per progetti.

- **Educazione:** permettere a ogni alunno di ampliare il proprio orizzonte di senso, di trovare significato alla sua esistenza e alle relazioni con gli altri, di diventare persona capace di affrontare la complessa realtà in cui è inserito, di promuovere convivenza civile e di costruire in modo consapevole il proprio progetto di vita.
- **Formazione:** favorire l'acquisizione di conoscenze/abilità e competenze indispensabili per fondare apprendimenti adeguati e realmente formativi per la persona. Si propongono, a tal proposito, corsi di lingua latina e alfabetizzazione alla lingua greca al fine di meglio preparare e orientare nelle scelte scolastiche future.
- **Integrazione e Inclusione:** creare relazioni tra pari e fra alunni e insegnanti, sulla cooperazione costruttiva di fronte a problemi da risolvere insieme, a progetti da realizzare in comune, a compiti da eseguire congiuntamente.

Gli obiettivi prioritari previsti nel Piano dell'offerta formativa dell'Istituto prevedono, con ciclicità attraverso i due ordini di scuola, proposte relative all'educazione dei nostri alunni finalizzata a sollecitare competenze personali e di cittadinanza attiva.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Le attività di educazione alla salute e di informazione sui danni alla salute sono inquadrare nello svolgimento ordinario delle attività educative e didattiche attraverso l'approfondimento

di specifiche tematiche nell'ambito delle discipline curriculari. L'educazione alla salute deve essere orientata a:

- far prendere coscienza a ciascuno delle proprie responsabilità nel mantenimento e nella promozione della salute;
- sviluppare nei singoli la capacità di prendere decisioni coscienti nei riguardi del proprio benessere personale, familiare, sociale;
- aiutare i ragazzi ad integrarsi in modo armonioso nella vita e nella società;
- stimolare le persone ad una partecipazione responsabile e costruttiva alla vita della collettività;
- favorire una corretta e adeguata alimentazione educando gli alunni a mangiare in modo sano fornendo loro i principi nutritivi basilari;
- svolgere opera di prevenzione, rivolta agli alunni, sui temi del tabagismo, dell'alcolismo, delle tossicodipendenze, del bullismo e dell'uso corretto dei social networks in merito al cyberbullismo;
- promuovere tecniche di rilassamento attraverso le attività di musica e teatro.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Il progetto di educazione ambientale propone interventi volti a sensibilizzare i ragazzi e di riflesso gli adulti, sulle problematiche dell'ambiente. Partendo dal rapporto con il quotidiano, le attività si pongono l'obiettivo di arrivare a modificare comportamenti individuali e collettivi dannosi per le risorse ambientali e a sviluppare stili di vita improntati all'eco-sostenibilità, fondamentali per il futuro delle nuove generazioni e del Pianeta. L'educazione ambientale deve essere orientata a:

- far prendere coscienza a ciascuno delle proprie responsabilità nella cura dell'ambiente scolastico e di vita;
- educare allo sviluppo sostenibile in base all'agenda 2030;
- promuovere i progetti di riciclo patrocinati dall'Ama come la "raccolta differenziata" attraverso appositi eco-box;
- aderire a progetti internazionali per l'accesso all'acqua pulita attraverso la Fondazione La Salle Onlus;
- organizzare la Festa dell'Albero con la piantumazione di nuove specie di piante.

EDUCAZIONE SPORTIVA

Il progetto di educazione sportiva propone interventi volti a sensibilizzare i ragazzi e di riflesso gli adulti, sulle problematiche della sana pratica sportiva. All'educazione sportiva viene affidato il compito di:

-
- sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti;
 - migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione;
 - promuovere la pratica motoria - sportiva anche con modalità di sport unificato;
 - promuovere lo sviluppo e il benessere psico-fisico del ragazzo, la sua crescita completa;
 - promuovere momenti comunitari dove il ragazzo possa sperimentare il senso di appartenenza alla scuola e il piacere di rappresentarla.

Le iniziative sono molteplici e riguardano entrambi i corsi di studio. Fra le tante attività si segnalano:

- Tornei di calcio (Trofeo Fratel Roberto Roberti);
- Tornei di basket (per la scuola secondaria con giocatori del MBA);
- Tornei di pallavolo;
- Giochi d'Istituto di Atletica Leggera;
- Giochi Lasalliani;
- Ragazze di Fratel Roby (*Cheerleaders*).

EDUCAZIONE ALLA LETTURA

Il progetto di educazione alla lettura si propone di creare le premesse, le condizioni e le situazioni atte a sviluppare, favorire e stimolare l'amore per i libri e il piacere della lettura anche in lingua inglese o spagnola, come strumento di conoscenza, crescita personale e divertimento. Creare "forti" lettori motivati, attenti e dotati di senso critico serve anche per contrastare l'influenza massiccia e pervasiva di altri media non sempre innocui. All'educazione alla lettura viene affidato il compito di:

- favorire una relazione amichevole tra gli alunni, il libro e gli ambienti della lettura;
- educare all'ascolto e alla convivenza;
- favorire gli scambi di idee fra lettori della stessa e diverse età;
- offrire agli alunni maggiori conoscenze di tipo linguistico, cognitivo ed emotivo;
- istituire la biblioteca di classe e aderire al Progetto "Librandosi in volo" in collaborazione con la Biblioteca della Casa Generalizia;
- favorire attività di *book-crossing* nell'ambito della classe.

EDUCAZIONE ALLA MULTIMEDIALITÀ

Il progetto multimediale consiste nella diffusione e utilizzo (da parte di alunni ed insegnanti) delle nuove tecnologie informatiche applicate alla didattica, con particolare riferimento alla

piattaforma G-suite@lasalleroma.com, utilizzata da entrambi i corsi. All'educazione alla multimedialità viene affidato il compito di:

- promuovere in tutte le classi un'alfabetizzazione informatica adeguata;
- favorire un approccio autonomo all'elaboratore elettronico, inteso come mezzo potente di apprendimento e di trasmissione culturale;
- organizzare l'ambiente scolastico di apprendimento in senso multimediale, anche attraverso l'utilizzo della LIM;
- sviluppare progetti curriculari tesi a implementare l'*information technology*;
- organizzare delle lezioni a distanza efficienti sull'applicazione *meet*;

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

La scuola è un baluardo importante a cui spettano non solo compiti didattici, ma anche e soprattutto quelli educativi, in piena collaborazione con le famiglie. L'educazione alla legalità si propone di:

- far riflettere sul significato dell'Unione europea;
- far riflettere sul significato di Cittadinanza e Costituzione;
- educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza;
- potenziare la consapevolezza di sé, l'ascolto, la capacità di discutere e di gestire i conflitti, promuovendo comportamenti adeguati alla vita in ambiente scolastico e non, nel pieno rispetto delle persone e delle cose;
- promuovere la creatività e l'integrazione efficace tra i diversi linguaggi espressivi (arte, pittura, corporeità, musica, lingua) con vari laboratori, quali quello teatrale e quello manuale in occasione del Santo Natale con la realizzazione dei presepi;
- promuovere e diffondere la cultura della legalità;
- far conoscere e prendere coscienza della diffusione del fenomeno mafioso sul territorio;
- istruire gli insegnanti sul rispetto del Regolamento dei docenti;
- istruire i ragazzi sul rispetto del Regolamento degli studenti.

EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ

Il progetto di educazione alla solidarietà promuove la cultura della tolleranza e del rispetto delle altrui diversità per favorire, con attività volte al confronto con l'altro, un clima di pace e accettazione. L'educazione alla solidarietà si propone di:

- aderire ad esperienze quali la "Giornata del sollievo", organizzata dalla struttura

ospedaliera “Padre Agostino Gemelli”;

- raccogliere le offerte per *Telethon* in occasione del Natale;
- raccogliere dei viveri per le Case Famiglia;
- conoscere realtà extra-europee di forte disagio sociale con i progetti della Fondazione La Salle Onlus;
- educare a una maggiore sensibilità verso coloro che vivono nella sofferenza e nella privazione.

FORMAZIONE

La vocazione formativa del nostro Istituto si concretizza nella proposta di “momenti comunitari” nei quali condividere insieme ai genitori i valori educativi più importanti: l'accoglienza, la pace, il ricordo, l'ambiente e l'attività sportiva di gruppo.

Dall'accoglienza del primo giorno di scuola, al momento del Natale, alla Giornata della Memoria, alle giornate sportive, alla Festa Finale, la condivisione avviene attraverso momenti di socializzazione dei contenuti e dei valori appresi, nei quali i bambini e i ragazzi imparano ad essere protagonisti.

Anche per i docenti sono previsti dei momenti formativi molto importanti, realizzati attraverso corsi *on line* patrocinati dal Miur o grazie ai corsi *Fonder* organizzati in presenza in base al contratto AGIDAE Scuola.

INCLUSIONE

L'inclusione e il successo formativo dei nostri alunni sono lo scopo principale della **nostra scuola**, attenta a intercettare nuove emergenze e capace di accogliere un'utenza diversificata con particolari bisogni, attraverso la formazione e la sensibilizzazione rispetto alle nuove problematiche e alla promozione di un ambiente favorevole per l'apprendimento di tutti gli alunni.

La legislazione nazionale sui BES favorisce l'introduzione di percorsi personalizzati per tutti gli alunni che richiedono risposte specifiche a specifici problemi. Non sarà più indispensabile una diagnosi per dare avvio ad un percorso personalizzato, ma l'osservazione, la competenza, la professionalità nella funzione docente che potrà anticipare i tempi e operare delle scelte didattiche precise.

La Scuola Primaria è certificata dall'A.I.D. (Associazione Italiana Dislessia) *scuola dislessia amica – livello avanzato* avendo formato in tale ambito l'intero corpo docente.

3.4 L'INCLUSIONE SCOLASTICA E LE SUE AZIONI

L'inclusione e il successo formativo degli alunni sono lo scopo principale della **nostra scuola**, attenta a intercettare nuove emergenze, ad accogliere un'utenza diversificata con particolari bisogni, ma anche a favorire l'apprendimento di tutti gli alunni, attraverso la formazione e la sensibilizzazione rispetto alle nuove problematiche.

All'interno della scuola San Giovanni Battista de La Salle i BES possono essere considerati come una macro area di cui fanno parte gli Alunni con disabilità, con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento), con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio socio-economico-culturale, con svantaggio linguistico-culturale, disagio comportamentale/relazionale, con difficoltà di apprendimento.

Per tutti i casi sopra elencati la scuola La Salle stila un PDP (Piano Didattico Personalizzato) che sia temporaneo o che abbia valore per tutto l'anno scolastico, mentre il PEI (Piano Educativo Individualizzato) viene redatto solo per gli alunni con disabilità (certificati dalla L.104/92).

La Direttiva sui BES del 27/12/2012 e la C.M. 8/2013 hanno focalizzato l'attenzione su tutti quegli studenti non tutelati dalla legge 104/92 e dalla legge 170/2010 (Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico, riconoscendo la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento per cui è necessario adottare una programmazione personalizzata) che, pur non avendo certificazioni cliniche, mostravano comunque uno svantaggio, talvolta temporaneo, socio-culturale, economico e sociale tale da avere ripercussione sugli apprendimenti. Per tutti i casi la stesura del PDP, e di conseguenza la sua approvazione, è demandata al team docenti o consiglio di classe in accordo con la famiglia. Le suddette direttive ministeriali, insieme alle Linee guida per il diritto allo studio di alunni e studenti con DSA (D.M. n.5669/2011) indicano i necessari interventi pedagogico-didattici per il successo formativo degli Alunni con BES, attivando percorsi di didattica individualizzata e personalizzata attraverso strumenti compensativi (software con sintesi vocale, la registrazione, la calcolatrice, tabelle, mappe, formulari ecc..) e misure dispensative (leggere ad alta voce, copiare lunghi testi alla lavagna, prendere appunti ecc..).

Il successivo D.lgs. 96/19, integrativo e correttivo del D.Lgs. 66/17 (Riforma Inclusione e Sostegno), ha rimarcato inoltre l'importanza delle azioni organizzative e delle strategie didattiche per l'accoglienza di alunni con Bisogni Educativi Speciali, al fine di favorire l'inclusione attraverso le fasi dell'accoglienza, con attività di facilitazione, attraverso misure dispensative e strumenti compensativi, con l'utilizzo di figure specializzate e compiti personalizzati sia dentro e che fuori dall'Istituto.

In particolare, il **Piano Didattico Personalizzato (PDP)** è un accordo condiviso fra Docenti, Istituzioni Scolastiche, Istituzioni Socio-Sanitarie e Famiglia.

Si tratta di un Progetto Educativo e Didattico Personalizzato, commisurato alle potenzialità dell'Alunno, che definisce tutti i supporti e le strategie che possono portare alla realizzazione del successo scolastico degli Alunni con Bisogni Educativi Speciali. Per questi motivi è opportuno farlo all'inizio di ogni anno scolastico. Il PDP deve essere predisposto dai Docenti entro il primo trimestre scolastico, ma si può redigere anche successivamente, in base al momento in cui emergono delle difficoltà o dalla ricezione di una eventuale valutazione in corso d'anno scolastico.

Il PDP è un documento che deve contenere:

- i dati anagrafici dell'Alunno;
- la tipologia del disturbo;
- le attività didattiche personalizzate;
- gli strumenti compensativi;
- le misure dispensative;
- le forme di verifica e valutazione personalizzate.

I documenti di progettazione dell'inclusione scolastica degli Allievi con Bisogni Educativi Speciali sono: il Progetto Individuale, il Piano Educativo Individualizzato e il Piano per l'Inclusione.

Il **Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)** è redatto dall'istituzione scolastica entro il mese di giugno per valutare il livello di inclusività della comunità scolastica. Esso viene elaborato dopo un'attenta lettura dei bisogni della scuola, una verifica dei progetti attivati, un'analisi dei punti di forza e delle criticità che hanno accompagnato le azioni di inclusione scolastica realizzate durante l'anno. L'attenzione è posta sui bisogni educativi dei singoli alunni, sugli interventi pedagogico-didattici, effettuati nelle classi nell'anno scolastico corrente, e sugli obiettivi programmati per l'anno successivo.

I suddetti documenti hanno subito delle modifiche in relazione alle nuove disposizioni introdotte dal D.lgs. n. 66/2017, recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, in attuazione di quanto dettato dalla legge n. 107/2015 e dal D.M. 182/2020.

Con il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 sono state definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche.

Il **Piano Educativo Individualizzato (PEI)** è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i Genitori, o chi ne esercita la responsabilità, e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile. Nell'ambito della redazione del PEI, i soggetti di cui sopra si avvalgono della collaborazione dell'Unità di valutazione

multidisciplinare, di cui al DPR 24 febbraio 1994. Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO).

REDAZIONE, VERIFICHE E AGGIORNAMENTO

Il nuovo PEI:

- è redatto all'inizio di ogni anno scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia;
- tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento;
- è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche;
- è aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona;
- nel passaggio tra i diversi gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, i docenti dell'istituto di provenienza devono fornire agli insegnanti della scuola di destinazione tutte le informazioni necessarie a favorire l'inclusione dell'alunno disabile.

CONTENUTI

Quanto ai contenuti, il nuovo PEI:

- individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento efficace in tutte le sue dimensioni: relazionale, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie;
- esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata;
- assicura la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione;
- indica le modalità di coordinamento degli interventi in esso previsti e la loro interazione con il Progetto individuale.

Le nuove disposizioni, di cui sopra, si applicano a partire dall'anno scolastico 2020/2021, perché avviate dalla nuova Direttiva Ministeriale 182/2020 che introduce un modello unico a livello ministeriale nel quale, oltre ai contenuti sopra citati, vengono esplicitate le *dimensioni* attorno cui è costruito il piano:

- a. *dimensione della socializzazione e dell'interazione*, che fa riferimento alla sfera affettivo-relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento;
- b. *dimensione della comunicazione e del linguaggio*, che fa riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, alla

produzione verbale e al relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi, comprese tutte le forme di comunicazione non verbale, artistica e musicale; considera anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati;

- c. *dimensione dell'autonomia*, che fa riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile);
- d. *dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento*, che fa riferimento alle capacità mnesiche, intellettive e all'organizzazione spazio-temporale; al livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi.

Per ciascuna delle *dimensioni* sono da individuare:

- obiettivi ed esiti attesi;
- interventi didattici e metodologici, articolati in attività, strategie e strumenti.

Viene, inoltre, introdotta la nuova prospettiva bio-psicosociale dell'ICF, ponendo il focus non solo sulla disabilità ma anche sul contesto. I docenti conducono delle osservazioni sistematiche dell'alunno e della classe con indicazione delle barriere e dei facilitatori. A seguito dell'osservazione del contesto scolastico, sono conseguentemente indicati obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati dello studente con disabilità.

Per i neoiscritti si predispone un PEI provvisorio per l'anno scolastico successivo. Si tratta di una prima redazione del Piano Educativo Individualizzato a seguito della presentazione, da parte della famiglia, della certificazione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica. È redatto in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, entro il mese di ottobre successivo.

Il PEI provvisorio è adottato sin dal corrente anno scolastico.

Il PEI viene redatto dal **GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione)**. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno

con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM).

L'UMV dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa a pieno titolo ai lavori del GLO tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa. Nel caso in cui l'ASL non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico l'alunno dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza.

Il PEI è soggetto a verifiche periodiche al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi ed apportare eventuali modifiche e integrazioni. A fine anno è prevista la verifica finale: il GLO si riunisce e procede alla valutazione globale dei risultati raggiunti. Contestualmente si procede all'aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'anno scolastico successivo. Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e del suo eventuale aggiornamento, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, il GLO definisce la proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo.

La procedura per il rilevamento di B.E.S viene messa a conoscenza dei Genitori. Dopo aver effettuato un'osservazione strutturata, gli insegnanti si riuniscono in Consiglio di Classe per deliberare la presenza di un bisogno educativo speciale. La scuola convoca la famiglia e, in base alle difficoltà riscontrate, consiglia l'assistenza di uno specialista per accertare l'eventuale problematicità. La scuola, altresì, elabora un P.D.P. che condivide con la famiglia per garantire l'inclusione scolastica e realizzare appieno il diritto all'apprendimento dell'alunno in situazione di difficoltà. La famiglia che accetta l'adozione del P.D.P. firmerà il consenso a proseguire con una didattica personalizzata beneficiando delle tutele previste dalla Legge n. 170 del 8 ottobre 2010, dal Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011 con le allegate Linee Guida, dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e dalla Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013.

La famiglia che rifiuta l'adozione del P.D.P. firmerà la rinuncia a proseguire con una didattica personalizzata respingendo le tutele previste dalla Legge n. 170 del 8 ottobre 2010, dal Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011 con le allegate Linee Guida, dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e dalla Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013.

In particolare, la Regione Lazio, in accordo con l'ASL Lazio, ha redatto una Scheda di Osservazione per la Scuola Primaria per l'identificazione precoce di casi a rischio di disturbo specifico di apprendimento e l'avvio di adeguati interventi di potenziamento.

3.5 IL PIANNO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (P.A.I.)

Il Piano Annuale per l'inclusione (P.A.I.) è rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, è parte integrante del PTOF d'istituto e si propone di:

- favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie;
- definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;
- sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi;
- favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale;
- adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...);
- definire buone pratiche comuni all'interno dell'istituto;
- delineare prassi condivise di carattere: amministrativo e burocratico (documentazione necessaria); comunicativo e relazionale (prima conoscenza); educativo-Didattico (assegnazione, accoglienza, coinvolgimento del consiglio di classe).

ATTIVITA' DI SOSTEGNO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La scuola La Salle garantisce la formazione integrale della persona, nel pieno rispetto delle diversità e rispondendo ai bisogni del singolo alunno. A tal fine, promuove il successo formativo dell'alunno e la sua integrazione, intesa come partecipazione piena ed attiva alla vita scolastica e della comunità, in attuazione dei principi enunciati dalla Costituzione, dalla Legge 104/92 e successive modifiche, in coerenza con le Linee Guida per l'integrazione degli alunni con disabilità e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Ad ogni allievo viene garantita l'opportunità di raggiungere obiettivi, secondo le potenzialità di ciascuno, all'interno di un percorso individualizzato, facendo sì che il "diritto alla differenza" diventi così un'opportunità di crescita e di arricchimento per tutta la comunità educante. A seconda delle diverse tipologie di studenti con BES, siano essi alunni con L. 104/92, DSA, svantaggio socio-culturale, stranieri o immigrati, il compito primario della comunità educante sarà lo sviluppo sul piano fisico, intellettuale e morale dell'alunno, investendo le seguenti aree:

- autonomia (personale, nella vita quotidiana);
- affettivo-relazionale (interessi, relazioni interpersonali, motivazioni);

-
- cognitiva (modalità di apprendimento, acquisizione di competenze).

Nello specifico si opererà per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- valorizzare le esperienze di vita dell'alunno;
- valorizzare l'unicità, la singolarità, l'identità culturale;
- favorire l'integrazione nel gruppo dei pari;
- rispettare regole condivise;
- esprimere idee ed opinioni personali;
- collaborare con gli altri per la crescita personale e la costruzione del bene comune.

Per favorire l'integrazione, l'insegnante deve creare le adeguate e indispensabili reti di relazioni, necessarie alla realizzazione della qualità formativa dei percorsi individualizzati di apprendimento, e ancora:

- coordinare la raccolta di informazioni relative all'alunno;
- creare rete di relazione tra scuola-famiglia-territorio;
- curare la documentazione specifica nel contesto dell'Equipe multidisciplinare.

Il dipartimento per i Bisogni Educativi Speciali, GLI, opererà come struttura di supporto per:

- l'analisi di situazioni e problemi;
- la formulazione di proposte relative all'inserimento degli alunni;
- la realizzazione dei progetti;
- la stesura del P.D.F. (Profilo Dinamico Funzionale) e del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato);
- la valutazione dei risultati;
- la continuità dei percorsi formativi attuati.

Per favorire l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sarà indispensabile:

- l'assunzione collegiale della responsabilità nella gestione delle problematiche degli alunni BES;
- la sensibilizzazione del gruppo classe su problemi e caratteristiche dell'alunno/a per favorirne l'accettazione e il mutuo aiuto;
- la collaborazione con la famiglia e l'equipe territoriale per un PEI costruito in risposta a specifici bisogni e valorizzando le diverse potenzialità.

A. COMPITI del DIRETTORE DELL'ISTITUZIONE

- Individuare le risorse interne ed esterne per rispondere alle esigenze di inclusione;
- Formare le classi;
- Assegnare i docenti di sostegno;
- Rapportarsi con gli Enti locali;
- Presiedere il GLI.

B. COMPITI del COORDINATORE DIDATTICO

- Raccordare le diverse realtà (Scuole, ASL, famiglie, Enti territoriali);
- Coordinare la commissione H;
- Rendicontare al Collegio docenti;
- Controllare la documentazione in ingresso e quella in uscita;
- Presiedere al GLI per conto del Direttore dell'Istituzione.

C. COMPITI del REFERENTE di CORSO

- Promuovere l'attivazione di laboratori specifici;
- Monitorare i progetti specifici;
- Partecipare agli incontri con ASL e famiglie;
- Partecipare al GLI.

D. COMPITI del DOCENTE DI SOSTEGNO

- Partecipare alla programmazione educativo/didattica e alla valutazione;
- Curare gli aspetti metodologici e didattici funzionali a tutto il gruppo classe;
- Partecipare agli incontri con ASL e famiglie.

E. COMPITI del DOCENTE CURRICOLARE

- Accogliere l'alunno nel gruppo classe favorendone l'integrazione /inclusione;
- Partecipare alla Programmazione e alla valutazione individualizzata;
- Collaborare alla formulazione del PEI.

F. COMPITI del COLLABORATORE SCOLASTICO

- Accogliere l'alunno;
- Su richiesta aiutare l'alunno negli spostamenti interni.

3.6 CURRICOLO VERTICALE E CONTINUITÀ IN OTTICA ORIENTATIVA

La scuola San Giovanni Battista de La Salle adotta un curriculum unitario dai 5 ai 13 anni, sulla base delle Indicazioni Nazionali del primo ciclo d'istruzione, per garantire continuità ed efficacia ai processi d'apprendimento.

I contenuti generali vengono declinati nelle programmazioni individuali degli insegnanti in contenuti specifici, partendo da una lettura consapevole dei bisogni della singola classe e dei suoi alunni.

I contenuti proposti saranno funzionali all'acquisizione di competenze che dovranno essere coerenti con la “**certificazione delle competenze**” rilasciata agli allievi al termine del primo ciclo d'istruzione.

L'**obiettivo** principale del curriculum sarà il raccordo tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.

L'**Open Day** sarà un momento adatto per la presentazione dell'Istituto attraverso il coinvolgimento degli alunni in dinamiche di accoglienza e di condivisione delle competenze acquisite e servirà a predisporre degli incontri informativi con i genitori al fine di esplicitare il curriculum verticale.

Gli **incontri** tra gli insegnanti delle classi quinte della **Scuola Primaria** e i professori della **Scuola Secondaria di Primo Grado** saranno il momento per raccogliere informazioni che verranno utilizzate per l'accoglienza delle classi e dare **continuità al curriculum verticale**.

Il raccordo e la verifica del curriculum d'Istituto avvengono invece attraverso **incontri** tra gli insegnanti dello stesso ambito disciplinare per **Commissioni** alla Scuola Primaria e per **Dipartimenti** alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Ai fini dell'implementazione del curriculum verticale verranno sviluppati i seguenti **Progetti educativi didattici**:

- progetto Cambridge curricolare finalizzato a migliorare la comprensione orale e scritta in Lingua inglese con Docente bilingue e corsi per l'acquisizione delle certificazioni Cambridge (Starters, Movers, Flyers);
- progetto dell'informatica in lingua inglese (I.T. - Information Technology);
- progetto della seconda lingua “altra” (spagnolo curricolare per tutte le classi);
- progetto della glottodidattica (teatro in lingua inglese - *drama*)

-
- Energy English Summer Camp agli Istituti Filippin di Pieve del Grappa (TV);
 - partecipazione a vari eventi sportivi (es. Giochi d'Istituto) anche sul territorio (es. Giochi Lasalliani, Maratona di Roma, Corsa di Miguel);
 - partecipazione a varie attività dell'Istituto (Festa dell'Accoglienza, Festa d'Autunno, *Open day*, Natale, Concorso dei Presepi, Giochi Matematici, Festa Di Carnevale, La Salle Day, Laboratorio Teatrale, Corsi Musicali, Festa di Fine Anno);
 - Corsi di Recupero, Sostegno e Potenziamento.

Alla Scuola "La Salle" si presta particolare attenzione al Curricolo Verticale d'Istituto che è l'insieme delle attività didattiche che rientrano nell'offerta formativa; tali attività non sono solo finalizzate allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, ma mirano anche a sviluppare le otto competenze chiave europee e le competenze di cittadinanza. La scuola si pone l'obiettivo di promuovere la consapevolezza, fin da bambini, che ciò che si apprende in classe sarà necessario per il proprio progetto di vita e per la propria realizzazione professionale futura. L'orientamento, infatti, non si esaurisce negli anni-ponte (5/6 anni di età verso la Classe Prima della Primaria; 10/11 anni di età verso la Scuola Secondaria di Primo Grado; 13/14 anni di età verso la scuola Secondaria di Secondo Grado), non facilita soltanto il passaggio da un ciclo di scuola a quello successivo, ma è un processo lungo e continuo che si inserisce all'interno di tutto il percorso formativo delle Alunne e degli Alunni.

Non esistono materie più importanti di altre per facilitare l'orientamento. Tutte le discipline possono fornire agli Alunni occasioni per conoscere meglio se stessi e le proprie potenzialità, se fanno riferimento ad un comune processo educativo, se cioè aiutano l'individuo in crescita a riconoscere e a "tirar fuori" (*e-ducere* = *educare*) le attitudini che possiede, facendole interagire con i contenuti di cui ciascuna disciplina è portatrice, al fine di produrre un apprendimento significativo. Si tratta di un nuovo modo di intendere le attività di orientamento, non finalizzato solo all'informazione, ma soprattutto mirato ad una formazione che permetta agli Alunni di orientarsi in una società complessa come quella contemporanea.

Per poter realizzare ciò è necessaria la continuità tra i vari ordini: dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado. La continuità nasce dall'attenzione riservata alla persona in formazione: essa sposta l'interesse del processo educativo, dall'Oggetto dell'insegnare al Soggetto che apprende. In questo senso, elemento fondamentale diventa proprio l'Alunno, con i suoi interessi, motivazioni, modi di apprendere, attitudini e talenti. Realizzare la continuità educativa e l'orientamento scolastico da un ordine di scuola all'altro è il fine che si propone la scuola. Le Indicazioni Nazionali, a tal riguardo affermano che: "L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa, degli istituti comprensivi consente la

progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione”. Progettare percorsi per la realizzazione della certificazione delle competenze, sia alla fine della Scuola Primaria che al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado, con l’obiettivo che questa certificazione possa essere anche orientativa per la scelta della scuola di ordine superiore.

Per gli alunni delle classi terze del Corso Secondario è previsto Il Progetto orientamento scolastico, gestito da una psicologa, la quale, somministrando dei tests psico-attitudinali, suggerisce agli alunni e alle Famiglie degli stessi gli studi futuri in virtù delle loro abilità socio-culturali.

I tempi del curriculum sono deliberati dal Collegio dei Docenti.

La Scuola Primaria mira all’acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Durante i cinque anni viene offerta l’opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, corporee e di acquisire i saperi irrinunciabili.

La Scuola Secondaria di Primo Grado rappresenta la fase in cui si realizza l’accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità d’interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo.

Certo è compito dell’autonomia didattica delle singole scuole progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Una particolare attenzione deve essere posta su ogni Alunna e ogni Alunno osservando come questa/questo mobilita e orchestra le proprie risorse per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione.

Ne consegue che orientare non significa soltanto aiutare le Alunne e gli Alunni nella scelta della scuola successiva più adatta alle proprie capacità e ai propri interessi, ma, al contrario, favorire la conoscenza di sé stessi e capire il mondo che li circonda e la società in cui vivono, al fine di tracciare in modo autonomo e intenzionale un proprio percorso di vita.

3.7 LE LINEE METODOLOGICHE

Nel rispetto della libertà d'insegnamento di ogni singolo insegnante, l'Istituto propone un modello in cui al centro di ogni processo di insegnamento-apprendimento c'è l'**alunno** con le sue specificità ed il suo particolare stile d'apprendimento, cercando di tener conto dei diversi tempi e delle diverse modalità con cui ciascuno apprende.

In particolare alla Scuola Primaria viene dato ampio spazio **all'attività pratica** perché è attraverso il fare che i bambini di questa fascia d'età possono arrivare a costruire un sapere consapevole.

Nelle proposte disciplinari si utilizzeranno i **mediatori didattici** attivi, iconici, analogici e simbolici e si terrà conto dei **diversi stili e ritmi di apprendimento**.

Altro aspetto particolarmente curato è quello della **condivisione di idee ed esperienze** perché la costruzione del sapere sia anche un fatto sociale e porti ad un percorso comune. Così gli alunni vengono abituati a confrontarsi, discutere per arrivare a decisioni condivise e scelte il più possibile rispettose del parere di ciascuno.

Inoltre si raccomanda di promuovere la costruzione di un sapere non episodico, ma piuttosto articolato, che tenda a sviluppare una visione sistemica della realtà utilizzando **un'integrazione tra le varie discipline di studio**.

Perché il sapere sia effettivamente significativo per gli alunni, si auspica di **partire sempre dalle conoscenze già acquisite** dai bambini per ampliarle man mano attraverso un procedimento ricorsivo e la loro organizzazione anche in **mappe concettuali**.

I **traguardi per lo sviluppo delle competenze** rappresentano i riferimenti prioritari per gli Insegnanti, indicano le piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale delle bambine e dei bambini. Inoltre, suggeriscono all'Insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità per favorire esperienze volte allo sviluppo della competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

“L'ispirazione pedagogica” che guida l'agire educativo è quello di San Giovanni Battista de La Salle, secondo il quale l'educazione avviene attraverso il “metodo simultaneo” che nella Scuola attuale può essere identificato con il termine “Famiglia”.

Il Progetto Educativo si richiama alla fondamentale raccomandazione che La Salle ripeteva sempre ai suoi collaboratori ossia “*Que l'école aille bien*” (che la scuola funzioni bene, *Lettres 52, 20*) e che oggi si esprime con il termine “scuola di qualità”. Per raggiungere tale

obiettivo ed essere dinamica, la scuola deve assumere precisi orientamenti in tutti i settori operativi.

Condizione essenziale per il buon funzionamento dell'istituzione scolastica è l'impegno costante e responsabile di tutti i docenti ed educatori, che mettono a disposizione, in un dinamismo coinvolgente, le risorse spirituali, umane e professionali.

Il Capo d'Istituto ha il compito di "*leader*" nel funzionamento dell'istituzione scolastica, di garante verso tutte le componenti e verso la missione lasalliana, di mediatore nelle difficoltà.

La scuola lasalliana, come ogni altra scuola cattolica, riceve dalla Chiesa la missione di insegnare e si propone di svolgere uno specifico servizio ecclesiale, specie nella Chiesa locale, come aveva realizzato S. G. B. de La Salle.

La missione della scuola lasalliana è di contribuire all'evangelizzazione dei giovani, ma la sua specificità consiste nel saper coniugare:

- l'educazione umana con l'annuncio di Cristo,
- il servizio educativo dei poveri con la promozione della giustizia,
- il successo negli studi con il dinamismo comunitario.

Tale missione, promossa da animatori della pastorale, coadiuvati da collaboratori, si estende anche agli adulti che collaborano con l'istituzione: insegnanti, genitori, personale ausiliario, ex-alunni.

Nella comunità educativa lasalliana si sta acquisendo la responsabilità comune, sia da parte dei Fratelli che dei collaboratori, di dover tramandare il carisma sempre attuale di San Giovanni Battista de La Salle. Tale carisma è affidato ai Lasalliani non solo come deposito da custodire, ma come germe da coltivare e far crescere.

La fedeltà alle sue intuizioni non significa mito delle origini, ritorno al passato e fedeltà materiale a prescrizioni, bensì volontà di rispondere alle esigenze di oggi con lo stesso slancio che ha portato La Salle a dare risposte alle istanze del suo tempo.

3.8 IL PIANO DI MIGLIORAMENTO PRIMARIA (P.D.M.)

Il Piano di Miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Tutte le iniziative presenti nel P.D.M. saranno costituite da tre fasi ben distinte:

- una Fase di **"Plan"** (PIANIFICAZIONE)
- una Fase di **"Do"** (REALIZZAZIONE)
- una Fase di **"Act"** (RIESAME E MIGLIORAMENTO)

Tutte le azioni intraprese partiranno dalla definizione di un Cronoprogramma con la definizione di un titolo, di una data di inizio e delle tappe intermedie e finali.

PROGETTI DI PARTICOLARE RILEVANZA DISCIPLINARE

MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO LETTURA "LIBRANDOSI IN VOLO"

Idea Guida del Piano di Miglioramento: Rilevato un incremento dei bambini con Disturbi Specifici di Apprendimento, si intende intervenire sugli alunni che iniziano il processo di alfabetizzazione per aiutare coloro che potrebbero trovarsi in difficoltà e migliorare la prestazione di coloro che non presentano difficoltà.

Data prevista di attuazione definitiva: Marzo 2026

Fase di **"Plan"** (PIANIFICAZIONE):

FINALITÀ DEL PIANO - CONTRIBUTO DEL PROGETTO AL MIGLIORAMENTO

- perseguire il miglioramento continuo, obiettivo primario della politica dell'Istituto;
- incrementare l'inclusione;
- prevenire situazioni di disagio o demotivazione nel percorso di studi;
- sostenere la motivazione degli alunni mediante dinamiche diverse;
- migliorare le competenze linguistiche, logiche e di comprensione del testo;
- aumentare l'empatia, la comprensione di sé stessi, la propria identità sociale, la capacità di comprendere meglio la propria personalità e quella degli altri e la capacità di comprendere culture diverse dalla propria.

OBIETTIVI SPECIFICI DEL PIANO

- costituire una commissione formata da docenti della scuola primaria che monitori i progressi;
- indagare sulle possibili cause che possono generare difficoltà;
- analizzare prassi e metodologie utilizzate;
- verificare la capacità di lettura silenziosa e la ricerca in Biblioteca;
- rafforzare le capacità di archiviazione e di ricerca;

INDICATORI DI RISULTATO

- raggiungimento degli obiettivi indicati nel progetto;
- presenza di una registrazione dei progressi per analisi comparate;
- minore esposizione degli studenti a disagio o demotivazione;
- maggior efficacia del progetto lettura.

Fase di “Do” (ATTUAZIONE):

RESPONSABILI DELL’ATTUAZIONE DEL PIANO: Team di Progetto

DESTINATARI DEL PIANO: Gli alunni della Scuola Primaria

DESCRIZIONE DELLE FASI FONDAMENTALI DELL’ATTUAZIONE

PRIMA ANNUALITÀ (a.s.2025/2026): Azioni chiave

- *reperimento risorse umane:* designazione dei componenti del Team di Progetto;
- *definizione operativa del piano:* attivazione del percorso ricerca per dare soluzione al problema identificato e definizione delle azioni da mettere in atto;
- *raccolta di elementi utili all’indagine:* analisi degli elementi caratterizzanti il nuovo percorso Tattum Reading e loro raffronto con il metodo tradizionale adottato fino allo scorso anno scolastico;
- *riprogettazione e conclusione lavori:* formazione del personale docente, possesso dei dati di partenza.

SECONDA ANNUALITÀ (a.s. 2026/2027): attuazione della fase 2 del piano: Azioni chiave

- *indagini ricognitive:* verificare che l’applicazione del nuovo progetto sia gradito agli alunni;
- *definizione azioni di miglioramento per risolvere eventuali problematiche:* incontri tra i referenti;
- *approvazione nei collegi delle azioni intraprese:* predisposizione materiali utili per il prossimo PTOF;
- *diffusione progetto:* condivisione interna dei risultati;
- *diffusione piano di miglioramento all’esterno della scuola.*

TERZA ANNUALITÀ (a.s. 2027/2028): accertamento dell’incidenza dei risultati raggiunti nella seconda annualità; validazione intero progetto; diffusione e pubblicizzazione esiti: Azioni chiave

- *estendere eventualmente il progetto alle lezioni di inglese in Primaria*
- *predisposizione materiali utili prossimo PTOF*
- *diffusione interna ed esterna dei risultati del piano di miglioramento.*

PROGETTO PASTORALE

Idea Guida del Piano: Il carisma di San Giovanni Battista de la Salle connota la dimensione educativa pedagogica e lo stile di vita nella scuola. Ogni anno l’Istituto aderisce al progetto pastorale condiviso con tutte le scuole lasalliane. Il tema, che cambia di anno in anno, mira ad avvicinare il bambino all’incontro con Gesù, il suo messaggio e i suoi insegnamenti. Tale progetto si affianca a un percorso di formazione umana e cristiana così strutturato:

- due ore settimanali di religione;
- catechesi complementare all’insegnamento della Religione Cattolica, con particolare;
- attenzione agli alunni di quarta della scuola primaria e di terza secondaria impegnati rispettivamente nella celebrazione della prima Eucarestia e della Cresima;
- celebrazione di una messa domenicale per un incontro con il Signore;
- momenti comunitari in Santuario, in occasione di: novena di Natale, imposizione delle Sacre Ceneri, Via Crucis, chiusura solenne del Mese Mariano;
- incontri sistematici mensili con il padre Spirituale, per un confronto sul cammino in atto;
- attivazione di gesti di solidarietà come mezzo di esperienza per l’assimilazione di contenuti e valori;
- apprendimento di canti, come forma di preghiera.

PROGETTO CAMBRIDGE PRIMARY

Idea Guida del Piano: Al fine di ampliare l'offerta linguistica, la scuola primaria La Salle ha aderito al programma "Cambridge Primary"; come denotato dallo stesso nome, è un curriculum sviluppato da Cambridge Assessment International Education per la fascia d'età 5-11 anni.

Fase di "**Plan**" (PIANIFICAZIONE): il curriculum, che prevede **1 ora aggiuntiva di inglese in tutte le classi, con docenti madrelingua o bilingue** offre inoltre momenti di verifica, ossia test standardizzati di livello intermedio (Cambridge Primary Progression Tests) e di livello finale (Cambridge Primary Checkpoint, che in si sostiene in V primaria), per attestare le competenze raggiunte. Ulteriori elementi integrativi offerti agli studenti sono:

- esami, in sede, di certificazione Cambridge: Starters in terza, Movers in quarta o quinta, Flyers in quinta o prima media;
- corsi di conversazione e potenziamento in orario extra-curricolare;
- possibilità di stages estivi in "inglese e sport" con i docenti della scuola agli Istituti Filippin di Pieve del Grappa (TV).

Fase di "**Do**" (ATTUAZIONE): le più attuali teorie sull'apprendimento sono concordi nel sostenere che il coinvolgimento attivo dei discenti rappresenta una strategia chiave nella costruzione delle conoscenze e nello sviluppo di competenze. La presenza in ogni classe della Lavagna Interattiva Multimediale - strumento innovativo, versatile, in grado di soddisfare le esigenze di tutti gli alunni, compresi coloro con difficoltà di apprendimento o diversamente abili - stimola l'attenzione e genera processi emotivi coinvolgenti, proprio perché vicina agli stili cognitivi degli alunni, sempre più multimediali.

Fase di "**Act**" (RIESAME E MIGLIORAMENTO): il riesame sarà contraddistinto da accertamenti valutativi in merito ai seguenti aspetti: modalità di lavoro dei gruppi (efficienza ed efficacia), risoluzione delle criticità emerse in fase attuativa del progetto, validità delle soluzioni intraprese per risolvere i nodi problematici. A lavori conclusi, il progetto sarà dichiarato validato. Il Direttore provvederà a valutarne la ricaduta non solo in termini di effetti a cascata, ma anche in relazione al livello di performance dei docenti, come richiesto dalla procedura interna riguardante la formazione del personale.

PROGETTO INFORMATION TECHNOLOGY

Idea Guida del Piano: Al fine di ampliare l'offerta linguistica e tecnologica, la scuola primaria La Salle ha aderito al programma "Information Technology"; come denotato dallo stesso nome, è un curriculum sviluppato per insegnare l'informatica in lingua inglese per la fascia d'età 5-11 anni.

Fase di "**Plan**" (PIANIFICAZIONE): il curriculum, che prevede **1 ora aggiuntiva di inglese in tutte le classi, con docenti madrelingua o bilingue** offre inoltre momenti di verifica, ossia test standardizzati di livello intermedio e di livello finale per attestare le competenze raggiunte. Ulteriori elementi integrativi offerti agli studenti sono:

- corsi di Robotica in orario extra-curricolare;
- corsi di *coding* in orario extra-curricolare;
- corsi di *e-race* in orario extra-curricolare;
- corsi di *labi-robot* in orario extra-curricolare.

Fase di "**Do**" (ATTUAZIONE): le più attuali teorie sull'apprendimento sono concordi nel sostenere che il coinvolgimento attivo dei discenti rappresenta una strategia chiave nella costruzione delle conoscenze e nello sviluppo di competenze. La presenza nell'aula di informatica di una postazione PC per ogni alunno e della Lavagna Interattiva Multimediale - strumento innovativo, versatile, in grado di soddisfare le esigenze di tutti gli alunni, compresi coloro con difficoltà di apprendimento o diversamente abili - stimola l'attenzione e genera processi emotivi coinvolgenti, proprio perché vicina agli stili cognitivi degli alunni, sempre più multimediali.

Fase di “**Act**” (RIESAME E MIGLIORAMENTO): il riesame sarà contraddistinto da accertamenti valutativi in merito ai seguenti aspetti: modalità di lavoro dei gruppi (efficienza ed efficacia), risoluzione delle criticità emerse in fase attuativa del progetto, validità delle soluzioni intraprese per risolvere i nodi problematici. A lavori conclusi, il progetto sarà dichiarato validato. Il Direttore provvederà a valutarne la ricaduta non solo in termini di effetti a cascata, ma anche in relazione al livello di performance dei docenti, come richiesto dalla procedura interna riguardante la formazione del personale.

PROGETTO SPAGNOLO L3

Idea Guida del Piano: A partire dall'anno scolastico 2020-21 nella scuola primaria La Salle è stata introdotta un'ora settimanale curriculare di spagnolo con voto sul documento di valutazione finale. Dal 2022-23 le unità sono diventate 2 da 45 minuti ciascuna. Rimanendo l'inglese la prima lingua straniera (L2) con tre ore curricolari settimanali lo spagnolo è stato inserito nelle varie classi come seconda lingua comunitaria (L3). Di conseguenza risulta finalmente attuato il progetto di trilinguismo (Italiano-Inglese-Spagnolo) anche nella Scuola Primaria per garantire agli alunni la continuità con la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Fase di “**Plan**” (PIANIFICAZIONE): il curriculum, che prevede **2 ore aggiuntive di Spagnolo in tutte le classi, con docenti madrelingua o bilingue**, offre inoltre momenti di verifica, ossia test standardizzati di livello intermedio e di livello finale per attestare le competenze raggiunte. Ulteriori elementi integrativi offerti agli studenti sono:

- esami, in sede, di certificazione Dele in collaborazione con l'Istituto Cervantes;
- corsi di conversazione e potenziamento in orario extra-curricolare;
- possibilità di stages estivi in “spagnolo” con i docenti della scuola agli Istituti lasalliani di Valencia

Fase di “**Do**” (ATTUAZIONE): le più attuali teorie sull'apprendimento sono concordi nel sostenere che il coinvolgimento attivo dei discenti rappresenta una strategia chiave nella costruzione delle conoscenze e nello sviluppo di competenze. La presenza in ogni classe della Lavagna Interattiva Multimediale - strumento innovativo, versatile, in grado di soddisfare le esigenze di tutti gli alunni, compresi coloro con difficoltà di apprendimento o diversamente abili - stimola l'attenzione e genera processi emotivi coinvolgenti, proprio perché vicina agli stili cognitivi degli alunni, sempre più multimediali.

Fase di “**Act**” (RIESAME E MIGLIORAMENTO): il riesame sarà contraddistinto da accertamenti valutativi in merito ai seguenti aspetti: modalità di lavoro dei gruppi (efficienza ed efficacia), risoluzione delle criticità emerse in fase attuativa del progetto, validità delle soluzioni intraprese per risolvere i nodi problematici. A lavori conclusi, il progetto sarà dichiarato validato. Il Direttore provvederà a valutarne la ricaduta non solo in termini di effetti a cascata, ma anche in relazione al livello di performance dei docenti, come richiesto dalla procedura interna riguardante la formazione del personale.

PROGETTO STEM

Idea Guida del Piano: come è noto, STEM è l'acronimo inglese riferito a diverse discipline (*Science, Technology, Engineering, Mathematics*). Al fine di ampliare l'offerta matematica e tecnologica, la scuola primaria La Salle ha aderito ai bandi relativi al “PNRR”; come denotato dallo stesso nome, è un curriculum pensato per sviluppare le materie scientifiche per la fascia d'età 5-11 anni.

Fase di “**Plan**” (PIANIFICAZIONE): il curriculum prevede l'istituzione di due corsi STEM gratuiti della durata complessiva di **20 ore annuali in tutte le classi, con docenti esperti e tutor** che offre momenti di verifica, ossia test standardizzati di livello intermedio e di livello finale per attestare le competenze raggiunte. Ulteriori elementi integrativi offerti agli studenti sono:

- corsi di *e-card* in orario extra-curricolare;
- corsi di *e-tab* in orario extra-curricolare;
- corsi di *e-drive* in orario extra-curricolare;
- corsi di *e-race* in orario extra-curricolare;

- corso di scacchi in orario extra-curricolare;
- corso di astronomia in orario extra-curricolare.

Fase di “Do” (ATTUAZIONE): le più attuali teorie sull'apprendimento sono concordi nel sostenere che il coinvolgimento attivo dei discenti rappresenta una strategia chiave nella costruzione delle conoscenze e nello sviluppo di competenze. La presenza nell'aula di informatica di una postazione PC per ogni alunno e della Lavagna Interattiva Multimediale - strumento innovativo, versatile, in grado di soddisfare le esigenze di tutti gli alunni, compresi coloro con difficoltà di apprendimento o diversamente abili - stimola l'attenzione e genera processi emotivi coinvolgenti, proprio perché vicina agli stili cognitivi degli alunni, sempre più multimediali.

Fase di “Act” (RIESAME E MIGLIORAMENTO): il riesame sarà contraddistinto da accertamenti valutativi in merito ai seguenti aspetti: modalità di lavoro dei gruppi (efficienza ed efficacia), risoluzione delle criticità emerse in fase attuativa del progetto, validità delle soluzioni intraprese per risolvere i nodi problematici. A lavori conclusi, il progetto sarà dichiarato validato. Il Direttore provvederà a valutarne la ricaduta non solo in termini di effetti a cascata, ma anche in relazione al livello di performance dei docenti, come richiesto dalla procedura interna riguardante la formazione del personale.

PROGETTO SPORTIVO

Idea Guida del Piano: l'educazione motoria renderà più forti valori come la lealtà e la capacità di lavorare in squadra. Grazie alle strutture di cui è in possesso la scuola La Salle (due campi da calcio a 8 all'aperto e una palestra al coperto) ogni classe avrà la possibilità di praticare sport in giorni della settimana non consecutivi (lunedì-mercoledì o venerdì). Tale attività si dimostra particolarmente efficace anche nel recupero di alunni con sindrome di iperattività.

Fase di “Plan” (PIANIFICAZIONE): il curriculum, che prevede **2 ore di educazione fisica in tutte le classi con docenti muniti di titolo idoneo**, offre inoltre momenti di partecipazione durante l'anno per sperimentare le varie discipline. Ulteriori elementi integrativi offerti agli studenti sono:

- campionato di Calcio scolastico in orario curricolare;
- giochi d'Istituto di Atletica Leggera in orario curricolare;
- giochi Lasalliani (con cadenza quadriennale) in orario curricolare;
- ragazze di Fratel Roby (*cheerleader*) in orario curricolare;
- presenza di esperti delle varie discipline in orario curricolare;
- corsi di calcio e basket orario extra-curricolare;

PROGETTO MUSICALE

Idea Guida del Piano: l'educazione musicale consentirà di comprendere e discriminare i fenomeni sonori dell'ambiente circostante, anche servendosi delle nuove tecnologie. A partire dalla classe terza gli alunni potranno utilizzare lo strumento musicale (*glockenspiel*) anche in orario curricolare.

Fase di “Plan” (PIANIFICAZIONE): il curriculum, che prevede **1 ora di educazione musicale in tutte le classi con docenti muniti di titolo idoneo**, offre inoltre momenti di canto di gruppo durante l'anno per imparare a decodificare e ad utilizzare la notazione musicale tradizionale. Ulteriori elementi integrativi offerti agli studenti sono:

- Coro di voci bianche in orario curricolare;
- concerto di Natale in orario curricolare;
- coreografie per la Festa di Fine Anno Scolastico in orario curricolare;
- presenza di Musicisti dei vari strumenti musicali in orario curricolare;
- corsi di pianoforte, chitarra, violino, flauto, batteria in orario extra-curricolare;
- Banda Musicale in orario extra-curricolare;
- coro in occasione della Comunione, della Cresima e delle Sante Messe domenicali.

LABORATORIO TEATRALE

Idea Guida del Piano: il laboratorio teatrale, rivolto agli alunni di tutte le classi, intende favorire la progettualità, la creatività ed offrire agli alunni la possibilità di comunicare emozioni e sentimenti con immediatezza e spontaneità in base alla personalità di ciascuno. Nelle classi 3^ esiste la possibilità dell'attività di teatro anche in lingua inglese (glottodidattica).

Fase di **"Plan"** (PIANIFICAZIONE): il curriculum, che prevede **1 ora di educazione teatrale in tutte le classi con la compresenza di un esperto di teatro**, offre inoltre momenti di recitazione e di controllo delle emozioni con lo studio di un copione vero e proprio adattato alle varie fasce di età. Ulteriori elementi integrativi offerti agli studenti sono:

- teatro pomeridiano in orario extra-curricolare;
- progetti di caratura internazionale (AIMEL) in collaborazione con la Casa Generalizia.

LABORATORIO ARTISTICO

Idea Guida del Piano: l'educazione artistica consentirà di comprendere e discriminare i colori dell'ambiente circostante, anche servendosi delle nuove tecnologie. È prevista la possibilità di utilizzare un laboratorio per la creazione di lavoretti dedicati alle principali ricorrenze (feste dei nonni, della mamma, del papà, Natale, Carnevale, Pasqua).

Fase di **"Plan"** (PIANIFICAZIONE): il curriculum, che prevede **1 ora di educazione al disegno in tutte le classi**, offre inoltre momenti dedicati alle mostre o ai concorsi. Ulteriori elementi integrativi offerti agli studenti sono:

- mostra-concorso dei Presepi in orario curricolare;
- mostra per il La Salle Day (15 maggio) in orario curricolare;
- visite d'istruzione a tema e conferenze di esperti in orario curricolare;
- concorsi Fotografici in orario extra-curricolare.

STUDIO ASSISTITO

Idea Guida del Piano: nell'intento di aiutare l'alunno a maturare progressivamente **capacità, organizzative, di autonomia e studio**, i docenti (coordinatori e specialisti) della Scuola Primaria affiancano gli alunni nel lavoro personale in alcuni pomeriggi della settimana. Negli altri giorni le varie classi sono affidate a doposcuolisti assunti con la mansione specifica di far svolgere i compiti.

Fase di **"Plan"** (PIANIFICAZIONE): nell'ottica del nostro Istituto far fare bene i compiti agli allievi costituisce il punto focale della nostra attività. I pomeriggi sono dedicati esclusivamente agli "assegni" del mattino e a far acquisire un metodo di studio efficace ai bambini. La collaborazione con le famiglie permette di lavorare bene dal lunedì al venerdì e di concedere il riposo al sabato e alla domenica. In questo modo gli allievi hanno il giusto equilibrio tra impegno e recupero che permette loro di imparare senza stress. I metodi didattici offerti agli studenti sono:

- Momenti di *cooperative learning* in orario extra-curricolare di studio assistito;
- Momenti di *circle time* in orario extra-curricolare di studio assistito;
- Momenti di *mastery learning* in orario extra-curricolare di studio assistito;
- Momenti di *storytelling learning* in orario extra-curricolare di studio assistito;
- Momenti di *jigsaw learning* in orario extra-curricolare di studio assistito;
- Momenti di *tutoring* in orario extra-curricolare di studio assistito;
- Momenti di *problem-solving learning* in orario extra-curricolare di studio assistito;

3.9 IL PIANO DI MIGLIORAMENTO SECONDARIA (P.D.M.)

TABELLA 1 - RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE ¹

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	MODALITÀ DI RILEVAZIONE	INDICATORE DI PRIORITÀ
Curricolo progettazione e valutazione	Aggiornamento del curricolo verticale dai 6 ai 14 anni alla luce delle nuove competenze chiave di cittadinanza europea Redazione del documento "Carta dei servizi" Individuazione di nuovi ed omogenei criteri di valutazione attraverso la definizione di precisi indicatori	Rispondenza del curricolo alla progettazione annuale e a quella giornaliera Descrizione delle finalità dell'Istituto Ottenere la maggiore oggettività possibile nell'attribuzione dei voti secondo i criteri della scienza docimologica	Controllo sistematico settimanale del registro elettronico entro le ore 14:30 del giorno stesso da parte dell'incaricato dal N.I.V. Redazione ad opera dell'incaricato dal N.I.V. Elaborazione e controllo ad opera di una persona nominata dal N.I.V.	Obiettivo a breve termine a.s.2025/26 Obiettivo a medio termine a.s.2026/27 Obiettivo a lungo termine a.s.2027/28
Ambiente di apprendimento	Potenziare le nuove tecnologie e innovare le metodologie: avvio della sperimentazione CLIL (Content and Language Integrated Learning) Potenziare le nuove tecnologie e innovare le metodologie Partecipazione alle "Olimpiadi di Matematica" in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano Preparazione per le prove INVALSI ed analisi dei risultati	Insegnamento di una disciplina curricolare in lingua inglese e ampliamento delle ore curricolari di studio di Lingua Inglese da 3h a 4h a settimana a costo zero per l'Istituto Valorizzare le eccellenze Controllare la qualità della didattica dell'Istituto	Parere favorevole del Collegio dei Docenti e nomina di un'eventuale Commissione L2 Parere favorevole del Collegio dei Docenti e nomina di un'eventuale Commissione L3 Incaricato dal N.I.V.	Obiettivo a breve termine a.s.2025/26 Obiettivo a medio termine a.s.2026/27 Obiettivo a lungo termine a.s.2027/28
Inclusione e differenziazione	Corso di formazione e aggiornamento per docenti e genitori sui bambini BES Corso pomeridiano di Italiano L2 per studenti stranieri	Maggior dialogo tra scuola e famiglie su tematiche sempre più ricorrenti Apertura della scuola a bambini con disturbi specifici dello sviluppo con la possibilità di sfruttare l'alternanza scuola-	Attivazione della Commissione inclusione all'interno del N.I.V. Informare le famiglie attraverso il G.L.I. d'Istituto Attivazione della Commissione inclusione all'interno del N.I.V. Informare le famiglie	Obiettivo a lungo termine a.s.2027/28

		lavoro	attraverso il G.L.I. d'Istituto	
Continuità e orientamento	Monitorare il passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado attraverso incontri con i docenti della scuola di ordine superiore con i bambini delle classi quinte Lezioni a "classi aperte" tra classi della scuola primaria e della scuola secondaria	Maggiore continuità tra i due diversi ordini di scuola (primaria e secondaria di primo grado) Sviluppo di argomenti comuni inerenti a discipline appartenenti ai diversi gradi di istruzione	Attivazione della Commissione continuità all'interno del N.I.V.	Obiettivo a medio termine a.s.2026/27
Orientamento strategico	Nomina di delegati (verbalizzata e messa agli atti) che monitorino costantemente le procedure didattiche e che controllino la corretta attuazione di tutte le norme, anche di natura contrattuale Modulistica comune tra i due diversi ordini di scuola presenti nel nostro istituto	Rispetto delle "buone pratiche" in rispondenza alle procedure "AGIQUALITAS" del contratto AGIDAE Creazione di una unità progettuale trasversale alle diverse classi	Controllo del Capo d'Istituto con i coordinatori didattici e del membro nominato dal N.I.V. Segreteria didattica	Obiettivo a breve termine a.s.2025/26 Obiettivo a medio termine a.s.2026/27
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Individuazione di nuovi criteri di assunzione dei docenti univoci per i due ordini scolastici (a. titoli abilitanti, b. valori morali e spirituali) Corso di formazione pedagogica lasalliana annuale per docenti	Efficienza e qualità del corpo docente per costituire una Scuola di Eccellenza Appartenenza dei docenti laici alla Missione Condivisa	Controllo del Capo d'Istituto con i coordinatori didattici e un membro nominato dal N.I.V. al termine dell'anno di prova Frequenza obbligatoria (preferibilmente nel mese di giugno) con firma	Obiettivo a breve termine a.s.2025/26
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Maggiore partecipazione da parte del Corpo Docente agli eventi maggiormente significativi per il nostro Istituto Riorganizzazione della "formula" Open Day prevedendo due giorni di attività, di cui uno "a classi aperte" (il venerdì)	Partecipazione al Coro di Natale, alla Domenica Insieme e alla Festa di Fine Anno Maggiore visibilità della scuola verso il territorio	Riordino del calendario annuale con il Collegio Docenti Coordinatori dei Corsi	Obiettivo a breve termine a.s.2025/26 Obiettivo a medio termine a.s.2026/27

TABELLA 2 - CALCOLO DELLA NECESSITÀ DELL'INTERVENTO SULLA BASE DELLA FATTIBILITÀ E DELL'IMPATTO ²

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	FATTIBILITÀ (da 1 a 5)	IMPATTO (da 1 a 5)	PRODOTTO*
Curricolo progettazione e valutazione	Aggiornamento del curricolo verticale dai 6 ai 14 anni alla luce delle nuove competenze chiave di cittadinanza europea	5	4	20
	Redazione del documento "Carta dei servizi"	3	4	12
	Individuazione di nuovi ed omogenei criteri di valutazione attraverso la definizione di precisi indicatori da usare sia nella Scuola Primaria e sia nella Scuola Secondaria	4	3	12
Ambiente di apprendimento	Potenziare le nuove tecnologie e innovare le metodologie: avvio della sperimentazione CLIL (Content and Language Integrated Learning)	4	4	16
	Partecipazione alle "Olimpiadi di Matematica" in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano	5	5	25
	Preparazione per le prove INVALSI ed analisi dei risultati	5	2	10
Inclusione e differenziazione	Corso di formazione e aggiornamento per docenti e genitori sui bambini BES	4	3	12
	Corso pomeridiano di Italiano L2 per studenti stranieri	5	4	12
Continuità e orientamento	Monitorare il passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado attraverso incontri con i docenti della scuola di	5	3	15

	ordine superiore con i bambini delle classi quinte Lezioni a "classi aperte" tra classi della scuola primaria e della scuola secondaria	3	3	9
Orientamento strategico	Nomina di delegati (verbalizzata e messa agli atti) che monitorino costantemente le procedure didattiche e che controllino la corretta attuazione di tutte le norme, anche di natura contrattuale	5	5	25
	Modulistica comune tra i due diversi ordini di scuola presenti nel nostro istituto	5	4	20
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Individuazione di nuovi criteri di assunzione dei docenti univoci per i due ordini scolastici (a. titoli abilitanti b. valori morali e spirituali)	5	5	25
	Corso di formazione pedagogica lasalliana annuale per docenti	5	3	15
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Maggiore partecipazione da parte del corpo docente agli eventi maggiormente significativi per il nostro Istituto	3	5	15
	Riorganizzazione della "formula" Open Day prevedendo due giorni di attività, di cui uno "a classi aperte" (il venerdì)	4	5	20

* valore che identifica la rilevanza dell'intervento

TABELLA 3 - RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO ³

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	RILEVANZA (da 0 a 25)	MODALITÀ DI RILEVAZIONE	RISULTATI ATTESI
Curricolo progettazione e valutazione	Aggiornamento del curricolo verticale dai 6 ai 14 anni alla luce delle nuove competenze chiave di	20	Raccolta in formato digitale delle progettazioni curriculari	Molto probabili

	cittadinanza europea Redazione del documento "Carta dei servizi" Individuazione di nuovi ed omogenei criteri di valutazione attraverso la definizione di precisi indicatori da usare sia nella Scuola Primaria e sia nella Scuola Secondaria	12 12	Raccolta in formato digitale Confronto per classi parallele ed esposizione al Collegio Docenti	Probabili Probabili
Ambiente di apprendimento	Potenziare le nuove tecnologie e innovare le metodologie: avvio nelle classi del secondo ciclo della Scuola Primaria della sperimentazione CLIL (Content and Language Integrated Learning) Potenziare le nuove tecnologie e innovare le metodologie: avvio nelle classi del secondo ciclo della Scuola Primaria della sperimentazione della Terza Lingua (Spagnolo) Partecipazione delle "Olimpiadi di Matematica" in collaborazione con l'Università Preparazione per le prove INVALSI ed analisi dei risultati	16 10 25 10	Scheda di monitoraggio fornita dal responsabile del progetto Scheda di monitoraggio fornita dal responsabile del progetto Scheda di monitoraggio fornita dal responsabile del progetto Risultati forniti dal MIUR	Molto probabili Incerti Certi Incerti
Inclusione e differenziazione	Corso di formazione e aggiornamento per docenti e genitori sui bambini BES Istituzione del progetto "Scuola Amica" prevedendo l'apertura della scuola al sabato per progetti con bambini DSA	12 10	Attestato di partecipazione Consuntivo economico e ricaduta per l'Istituto	Probabili Incerti
Continuità e orientamento	Monitorare il passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado attraverso incontri con i docenti della scuola di ordine superiore con i bambini delle classi quinte	15	Iscrizioni alla scuola secondaria di primo grado	Molto probabili

	Lezioni a "classi aperte" trimestrali e pentamestrali tra classi della scuola primaria e della scuola secondaria	9	Iscrizioni alla scuola secondaria di primo grado	Incerti
Orientamento strategico	Nomina di delegati (verbalizzata e messa agli atti) che monitorino costantemente le procedure didattiche e che controllino la corretta attuazione di tutte le norme, anche di natura contrattuale	25	Richiami scritti	Certi
	Modulistica comune tra i due diversi ordini di scuola presenti nel nostro istituto	20	Responsabile di Segreteria	Molto probabili
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Individuazione di nuovi criteri di assunzione dei docenti univoci per i due ordini scolastici (a.titoli abilitanti b.valori morali e spirituali)	25	Test psico-attitudinali di ingresso ed esame alla fine dell'anno di prova per il superamento dello stesso	Certi
	Corso di formazione pedagogica lasalliana annuale per docenti	15	Attestato di partecipazione	Molto probabili
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Maggiore partecipazione da parte del corpo docente agli eventi maggiormente significativi per il nostro Istituto	15	Norme contrattuali e doveri connessi alla "funzione docente"	Molto probabili
	Riorganizzazione della "formula" Open Day prevedendo due giorni consecutivi di attività di cui un primo giorno "a classi aperte" (il venerdì) oltre al sabato	20	Iscrizioni ai due corsi (primaria e secondaria di primo grado)	Molto probabili

¹ In base al comma 93 della legge n.107 del 2015.

² Dalla Nota MIUR n.7904 del 2015 "dal RAV al PDM"

³ Dalla Nota MIUR n. 5983 del 2015 "scuola in chiaro".

PARTE QUARTA L'OFFERTA FORMATIVA

4.1 LA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

La scuola San Giovanni Battista de La Salle individua gli obiettivi formativi adatti e significativi per gli Alunni delle singole Classi, in armonia con le Indicazioni Nazionali e con i Nuovi Scenari (Cfr. Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione del 2012, integrate dal Documento Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018).

Per realizzare un'autentica didattica inclusiva è necessario sviluppare la consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi; pertanto l'insegnante deve agire su azioni metacognitive, per sviluppare strategie di autoregolazione e mediazione culturale ed emotiva in modo da strutturare un metodo di studio personalizzato ed efficace, spesso carente negli alunni con difficoltà. Per tutti gli studenti, ma in modo particolare per chi ha maggiori difficoltà, gli interventi di sostegno devono avvalersi di strumenti didattici chiari e concreti, che dovranno essere predisposti anticipatamente dai docenti.

La scuola ha un ruolo fondamentale nella società per la formazione della persona e del cittadino. Tale funzione deve essere tenuta in considerazione nella progettazione e pianificazione dell'offerta formativa.

Nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 16 novembre 2012, nel capitolo "Cultura, scuola, persona", si legge che La scuola nel nuovo scenario "è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e il saper stare al mondo... fare scuola significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita".

In tale scenario, compito della scuola è far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni; promuovere la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali. L'insegnante dovrà perciò favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi.

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee. Con il termine *competenza* si intende "la comprovata capacità

di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”.

Nella successiva *Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018* le competenze sono definite come una *“combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti... Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l’occupabilità, l’inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l’apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità”.*

Le **competenze chiave (skills)** delineate nella Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 sono:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze vengono certificate al termine del primo ciclo di istruzione attraverso la **“Certificazione delle competenze con riferimento alle competenze chiave europee”**, dove viene indicato il livello conseguito dall’alunno per ognuna di esse.

Tra le **“competenze chiave per l’apprendimento permanente”** si individuano le cosiddette **competenze trasversali**, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come **soft skills** che sono:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale (saper gestire il successo e l’insuccesso);
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Come evidenziato anche nel **PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento)** introdotti con la cosiddetta **Legge di bilancio del 2019**, la scuola, quale attore fondamentale della comunità educante, deve sviluppare un’azione didattica integrata,

mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali. L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentano di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa.

Tali competenze rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé, in cui lo studente è attore della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale, e gli consentono di attivare modalità e capacità di riflessione e di utilizzare strategie di apprendimento e di auto-correzione dell'atteggiamento, in contesti scolastici e famigliari.

La progettazione in linea di massima si ispira ancora alle teorie curriculari definite "per obiettivi" e la parcellizzazione dell'insegnamento-apprendimento in tasselli minuti (unità didattiche). Tuttavia, come elemento innovativo, entrano proprio i "traguardi per lo sviluppo delle competenze" che, in quanto prescrittivi, devono essere ripresi dalle Indicazioni come anche gli obiettivi specifici di apprendimento. Gli insegnanti hanno il compito di effettuare una loro selezione, a seconda delle classi di riferimento, e, al limite, a seconda delle esigenze degli alunni, accorpandoli o sdoppiandoli gradualmente o prendendoli in carico nell'arco dei cinque anni della scuola primaria. Per gli obiettivi specifici di apprendimento si può anche effettuare una suddivisione in conoscenze e abilità che rende più visibile e concreto il percorso didattico costruito dagli stessi insegnanti.

Nelle Indicazioni, i contenuti non sono elencati esplicitamente come nei tradizionali "programmi". Essi in parte possono essere ricavati dalla descrizione generale che viene effettuata per ogni disciplina, ma essenzialmente devono essere scelti dagli insegnanti, anche nello spirito dell'autonomia didattica. L'elemento innovativo non è tanto nella scelta quanto nella natura e struttura dei contenuti, che devono assumere una dimensione più globale e reticolare come nei modelli, per evitare che le conoscenze dei ragazzi diventino semplici frammenti di sapere dispersi. Proprio per questo la Scuola La Salle ha posto l'accento sulla *Selezione delle attività e delle metodologie*. È questo l'aspetto più innovativo che la progettazione per competenze richiede. Attività e metodologie per lo sviluppo delle competenze non possono essere le medesime utilizzate per gli apprendimenti. È proprio per questo che le competenze al termine della scuola devono essere descritte e certificate. Negli ultimi anni la nostra scuola sta cercando però di formare i docenti sul cuore delle competenze, ossia sul "come" debbano svilupparsi. I docenti sono stati sollecitati con degli spunti sulle pratiche didattiche innovative che possono portare ad una vera didattica per competenze. L'esigenza di fondo rimane quella di una formazione permanente dell'alunno che duri per l'intero arco di vita (*long life learning*).

4.2 LO STRUMENTO U.d.A. (UNITÀ DI APPRENDIMENTO)

In base alla definizione delle Indicazioni Ministeriali “le UdA (Unità di Apprendimento) sono costituite dalla progettazione di uno o più obiettivi formativi, tra loro integrati, definiti anche con i relativi standard di apprendimento, riferiti alle conoscenze e alle abilità coinvolte; sono comprensivi anche delle attività educative e didattiche unitarie, dei metodi, delle soluzioni organizzative ritenute necessarie per concretizzare gli obiettivi formativi, delle modalità con cui verificare sia i livelli delle conoscenze che quelli delle abilità acquisite, sia le relative competenze”. Proprio per tale impostazione, l’UdA non può che essere l’Unità Didattica disciplinare o interdisciplinare, una struttura organizzata per fasi di lavoro, con una molteplicità di metodi operativi, finalizzata al raggiungimento di specifiche competenze, ma anche attenta a suscitare apprendimenti significativi ed a coinvolgere attivamente le Alunne e gli Alunni; l’UdA può fare riferimento sia ai contenuti di una disciplina, sia a temi interdisciplinari, sia a competenze trasversali che esulano dai contenuti.

Le fasi della sua predisposizione sono le seguenti:

- definizione di un argomento da trattare;
- rilevazione dei prerequisiti degli allievi rispetto alle conoscenze ed abilità richieste;
- scelta degli obiettivi specifici di apprendimento;
- definizione degli obiettivi formativi adeguati al gruppo classe, al piccolo gruppo o al singolo alunno;
- selezione e scelta del materiale didattico occorrente;
- preparazione delle attività laboratoriali in cui le alunne e gli alunni apprenderanno le competenze;
- determinazione delle fasi di lavoro che gli alunni dovranno effettuare nel corso dell’attività;
- scelta delle metodologie e delle strategie;
- predisposizione delle verifiche formative e sommative.

L’unità di apprendimento (UdA) è a servizio di un’autentica personalizzazione dell’attività formativa e serve a:

- favorire una didattica disciplinata e pensata;
- analizzare la situazione di apprendimento in atto nella classe per cui l’unità è stata pensata;
- ragionare sulla messa in opera e sull’effettiva resa per ogni singolo alunno che la frequenta;
- favorire l’autovalutazione e l’autocritica del Docente e il conseguente miglioramento della propria azione didattica;

-
- favorire gli itinerari formativi personalizzati in quanto ideata per essere declinata per gli Alunni con B.E.S. e per gli Alunni plusdotati;
 - facilitare una strutturazione multidisciplinare e interdisciplinare.

Nelle UdA devono essere presenti le competenze chiave o essenziali (*key competencies* o *core competencies*) ovvero le competenze che permettono alle persone di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società. Le competenze chiave sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e trasformazioni.

Le competenze chiave sono traducibili in 9 competenze essenziali, raggruppate in 3 categorie:

- agire in modo autonomo;
- servirsi di strumenti in modo interattivo;
- funzionare in gruppi socialmente eterogenei.

La **Progettazione Annuale** alla Scuola “La Salle” viene preparata da ogni Docente nella modalità delle UdA che comprendono i seguenti aspetti principali:

- requisiti cognitivi in entrata e in uscita;
- prove attinenti (*anche in preparazione alle prove INVALSI*);
- modalità operative del processo di insegnamento-apprendimento;
- tempi di attuazione;
- spendibilità in ambito scolastico ed extrascolastico delle conoscenze ed abilità acquisite.

La **Programmazione** alla Scuola Primaria avviene nelle seguenti modalità:

- per classi parallele e (quando è possibile) nella mattinata in un’ora non curricolare dei due docenti (queste ore saranno contabilizzate nelle cosiddette **50 ore ex art.47 co.1 punto 1 lettera B del C.C.N.L. Agidae**);
- copre un periodo di una settimana o al massimo di 15 giorni e contiene il programma materia per materia, i relativi compiti da assegnare, le verifiche e le interrogazioni;
- ogni venerdì (settimanale) oppure ogni due venerdì (quindicinale) viene consegnata ai docenti dello studio assistito.

La **Programmazione** alla Scuola Secondaria avviene nelle seguenti modalità:

- ogni docente, quotidianamente, in autonomia e secondo le direttive ministeriali, organizza le proprie lezioni con lo scopo di promuovere la crescita culturale, oltre che umana degli studenti;

-
- i docenti si confrontano, settimanalmente (e, se necessario, quotidianamente), per individuare strategie metodologiche di supporto agli alunni con fragilità;
 - i docenti si incontrano, con cadenza quindicinale e/o in occasione di eventi, per individuare gli argomenti comuni e pianificare lavori interdisciplinari.

Questa attività contribuisce alla compilazione corretta e completa del Registro Elettronico e dell'Agenda di Classe e rende più serena e proficua l'attività didattica, sempre nell'ottica della collaborazione Scuola-Famiglia.

4.3 I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il quinquennio della Scuola Primaria prepara gli alunni a continuare i loro studi nella Scuola secondaria di Primo Grado avendo come riferimento il Progetto Educativo della scuola lasalliana.

Oltre all'attuazione del Progetto Educativo di Istituto, che è il primo riferimento per l'educatore lasalliano, ci sono degli obiettivi educativi comuni che servono a:

1. Sviluppare un **progetto di vita** attraverso l'esperienza educativa di formazione permanente (*long life learning*), che faccia acquisire all'alunno la piena consapevolezza di sé;
2. Acquisire un'**alfabetizzazione culturale di base**, attraverso la padronanza di linguaggi e codici che costituiscono la nostra civiltà, in un orizzonte allargato anche alle altre culture;
3. Porre le basi per l'esercizio della **cittadinanza attiva**, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia;
4. Costruire un **contesto idoneo** a promuovere gli apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

Il tutto si inserisce nel sistema scolastico italiano che assume come orizzonte di riferimento il **quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente** definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea.

Gli **Obiettivi comuni (trasversali)** sono perseguiti concordemente dai docenti con la collaborazione dei genitori. Vengono definiti per anno, tenendo conto dell'età evolutiva dei ragazzi e del **patto di corresponsabilità** stipulato tra le famiglie e le componenti dell'istituzione scolastica.

Gli **Obiettivi educativi** sono perseguiti concordemente dai docenti tenendo conto delle **Indicazioni nazionali per il curricolo** che fissano la meta del raggiungimento dei seguenti obiettivi generali:

1. Centralità della persona;
2. Nuova Cittadinanza;
3. Nuovo Umanesimo;

Monoennio (classe prima):

1. educare all'ascolto, all'accettazione dell'altro e al rispetto delle regole della convivenza;
2. orientarsi nello spazio e sviluppare la lateralizzazione;

-
3. sapersi coordinare e riconoscere le parti del corpo;
 4. ascoltare e comprendere i messaggi ricevuti;
 5. leggere ad alta voce e in silenzio;
 6. scrivere sotto dettatura parole, frasi o semplici dettati in modo ortograficamente corretto;
 7. usare le parole man mano conosciute inserendole nelle frasi;
 8. partecipare a discussione di gruppo;
 9. leggere e scrivere i numeri fino a 20;
 10. contare in senso crescente e decrescente fino a 20;
 11. saper fare addizioni e sottrazioni entro il 20;
 12. confrontare i numeri;
 13. cantare in gruppo;
 14. riconoscere la successione, la contemporaneità e la causalità degli eventi;
 15. riconoscere i colori.

Primo biennio (classi seconda e terza):

1. educare all'ascolto, all'accettazione dell'altro e al rispetto delle regole della convivenza;
2. sviluppare la capacità di autocontrollo;
3. saper riassumere un testo;
4. individuare le sequenze narrative;
5. saper leggere e comprendere un semplice testo;
6. educare alla collaborazione con compagni e docenti;
7. saper riconoscere le conseguenze delle scelte operate;
8. sviluppare un buon grado di organizzazione personale;
9. saper effettuare moltiplicazioni e divisioni in colonna con una cifra al divisore;
10. scegliere l'operazione che risolve un problema aritmetico (*problem solving*);
11. memorizzare le tabelline;
12. leggere e rappresentare dati in tabelle e istogrammi;
13. individuare e riconoscere le principali figure piane;
14. riconoscere l'importanza delle fonti del passato;
15. denominare un file, salvarlo in una cartella e chiuderlo con sicurezza.

Secondo biennio (classi quarta e quinta):

1. educare al riconoscimento delle proprie inclinazioni e dei propri limiti;
2. educare ad operare scelte consapevoli ed autonome;
3. consolidare l'autonomia e le capacità organizzative;
4. usare una terminologia specifica;

-
5. saper fare un componimento chiaro e coerente;
 6. riconoscere i vari tipi di testo;
 7. saper effettuare ricerche sul vocabolario;
 8. rispettare le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche;
 9. saper effettuare delle equivalenze sia con misure lineari che quadratiche;
 10. leggere e confrontare numeri naturali, decimali e frazionari;
 11. scegliere le operazioni che risolvono un problema aritmetico (*problem solving*);
 12. saper effettuare moltiplicazioni e divisioni in colonna con due cifre al divisore;
 13. operare con i numeri decimali;
 14. orientarsi nello spazio e sulle carte;
 15. conoscere il computer nelle sue componenti essenziali.

Per ciò che concerne la conformità degli **Obiettivi didattici alle Indicazioni delle progettazioni ministeriali**, il Collegio Docenti rimanda all'osservazione delle progettazioni didattiche presentate al Coordinatore della Scuola Primaria, in osservanza delle **Indicazioni Nazionali**, per quanto riguarda l'individuazione degli obiettivi didattici che emergono per ogni singola disciplina, secondo una progressione di sviluppo che segua la crescita degli alunni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in ITALIANO al termine della scuola primaria:

1. l'allievo partecipa a scambi comunicativi;
2. legge e comprende testi di vario tipo;
3. utilizza abilità funzionali di studio;
4. capisce e utilizza i vocaboli fondamentali;
5. padroneggia e applica le parti del discorso e i principali connettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze per la lingua INGLESE* al termine della scuola primaria:

() i traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*

1. l'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti;
2. descrive oralmente aspetti del proprio vissuto;
3. interagisce nella conversazione con l'insegnante;
4. capisce e utilizza i vocaboli fondamentali;
5. svolge correttamente i compiti assegnati dall'insegnante.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze per la lingua SPAGNOLA* al termine della scuola primaria:

() i traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*

1. l'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti;
2. descrive oralmente aspetti del proprio vissuto;
3. interagisce nella conversazione con l'insegnante;
4. capisce e utilizza i vocaboli fondamentali;
5. svolge correttamente i compiti assegnati dall'insegnante.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in STORIA al termine della scuola primaria:

1. l'allievo riconosce gli elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita;
2. usa correttamente la linea del tempo;
3. comprende i testi storici proposti;
4. espone oralmente e con proprietà di linguaggio i fatti storici studiati;
5. sa confrontare i fatti del passato con la sua contemporaneità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in GEOGRAFIA al termine della scuola primaria:

1. l'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche;
2. ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;
3. comprende i testi geografici proposti;
4. individua gli elementi naturali e antropici di un territorio;
5. sa individuare gli elementi studiati durante un itinerario di viaggio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in MATEMATICA al termine della scuola primaria:

1. l'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale;
2. descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;
3. legge e comprende testi inerenti a concetti logici e matematici;
4. costruisce ragionamenti formulando ipotesi;
5. sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in SCIENZE al termine della scuola primaria:

1. l'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità per ciò che accade intorno a lui;
2. esplora i fenomeni con un approccio scientifico;
3. individua aspetti quantitativi e qualitativi dei vari fenomeni osservati;
4. costruisce ragionamenti formulando ipotesi;
5. espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in MUSICA* al termine della scuola primaria:

() per il quadro delle competenze specifiche connesse allo studio dello strumento musicale si rinvia alle specifiche norme di settore*

1. l'allievo esplora e discrimina gli eventi sonori che lo circondano;
2. articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche;
3. impara a improvvisare liberamente e in modo creativo;
4. esegue, da solo o in coro, semplici brani vocali;
5. usa strumenti didattici sonori e auto-costruiti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in DISEGNO al termine della scuola primaria:

1. l'allievo elabora creativamente creazioni personali e autentiche;
2. osserva e individua immagini multimediali;
3. utilizza tecniche grafico-pittoriche suggerite dal docente;
4. conosce i principali monumenti del territorio;
5. usa correttamente la riga, il righello, le squadre e il compasso.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in EDUCAZIONE FISICA al termine della scuola primaria:

1. l'allievo acquista consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo;
2. utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo;
3. sperimenta diverse gestualità tecniche;
4. agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;
5. comprende il valore delle regole nello sport e sente l'esigenza di rispettarle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in INFORMATICA al termine della scuola primaria:

1. l'allievo riconosce nello spazio circostante ambienti e fenomeni di tipo artificiale;
2. riconosce un ambiente hardware ed un ambiente software;
3. sperimenta e sa utilizzare semplici strumenti multimediali;
4. si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione;
5. riconosce i limiti e i vantaggi della tecnologia attuale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in RELIGIONE CATTOLICA* al termine della scuola primaria:

() i traguardi sono riconducibili all'Appendice-Integrazione delle Indicazioni Nazionali del 2012, con riferimento al D.P.R. 1° febbraio 2010, relative all'insegnamento dell'I.R.C.*

1. l'allievo riflette su Dio Creatore e Padre;
2. riconosce i dati fondamentali della vita di Gesù;
3. riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua;
4. identifica nella Chiesa la comunità di coloro i quali credono in Gesù Cristo;
5. coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che hanno per i cristiani.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze dell'EDUCAZIONE CIVICA* al termine della scuola primaria:

() i traguardi sono riconducibili al D.Lgs. 226/2005, art.1, comma 5 e alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, relative all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica*

1. l'allievo conosce la Costituzione, la legalità e la solidarietà;
2. riconosce lo sviluppo sostenibile e l'educazione ambientale;
3. riconosce l'importanza della tutela del territorio e del patrimonio;
4. si avvale consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali;
5. riconosce in ogni materia i valori trasversali della materia.

4.4 I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Il triennio della Scuola Secondaria di primo grado prepara gli alunni a continuare i loro studi nei corsi superiori avendo come riferimento il Progetto educativo della scuola lasalliana.

Obiettivi educativi comuni, oltre all'attuazione del Progetto Educativo di Istituto, che è il primo riferimento per l'educatore lasalliano, sono:

1. Saper vivere in dati gruppi sociali (famiglia, amici, scuola...);
2. Saper riconoscere i propri limiti e le proprie capacità, accettando il giudizio degli altri e interagendo positivamente con loro;
3. Essere sensibili ai problemi del mondo contemporaneo;
4. Essere in grado di sviluppare un'autonomia responsabile nel pensare e nell'agire;
5. Saper conoscere le proprie capacità, i propri interessi e le proprie attitudini per un inserimento consapevole nel mondo scolastico.

Tali obiettivi si prefiggono di aiutare l'alunno, nel rispetto delle attitudini e dei ritmi personali, a:

- trasformare le conoscenze e abilità perseguite in competenze;
- acquisire un metodo di studio progressivamente personale e autonomo.

OBIETTIVI COMUNI (TRASVERSALI)

Sono perseguiti concordemente dai docenti con la collaborazione dei genitori. Vengono definiti per anno, tenendo conto dell'età evolutiva dei ragazzi.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Primo biennio:

1. educare all'ascolto, all'accettazione dell'altro e al rispetto delle regole della convivenza;
2. sviluppare la capacità di autocontrollo;
3. far comprendere gli effetti del proprio comportamento;
4. educare alla programmazione ed esecuzione puntuale dei propri impegni scolastici;
5. educare all'interazione attiva nel gruppo, nel rispetto del ruolo e delle diverse competenze;
6. potenziare le capacità di autocontrollo;
7. educare alla collaborazione con compagni e docenti;
8. saper riconoscere le conseguenze delle scelte operate;
9. sviluppare un buon grado di organizzazione personale.

Terzo anno:

1. educare allo spirito di solidarietà;
2. educare al riconoscimento delle proprie inclinazioni e dei propri limiti;
3. educare ad operare scelte consapevoli ed autonome;
4. consolidare l'autonomia e le capacità organizzative.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado in ITALIANO:

L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri, ed è in grado di rielaborare esperienze ed esporre personali considerazioni.

Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema.

Nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.

Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti.

È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.

Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado nella PRIMA LINGUA STRANIERA:

In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.

Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.

Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado nella SECONDA LINGUA STRANIERA:

L'alunno affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

Comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.

Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado in MUSICA:

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso modalità improvvisate o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici.

Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturale. Sa analizzare gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi e nei materiali musicali, facendo uso di un lessico appropriato e adottando codici rappresentativi diversi, ponendo in interazione musiche di tradizione orale e scritta.

Valuta in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce, riesce a raccordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alle diversità culturali contemporanee.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Orienta lo sviluppo delle proprie competenze musicali, nell'ottica della costruzione di un'identità musicale che muova dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità, dalla conoscenza delle opportunità musicali offerte dalla scuola e dalla fruizione dei contesti socio-culturali presenti sul territorio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado in ARTE E IMMAGINE:

L'alunno padroneggia gli elementi del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado in EDUCAZIONE MOTORIA:

L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, che sono esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere, costruisce la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo, oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive.

Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.

È capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.

È capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.

Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado in STORIA:

Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, conosce i momenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario, fino alla formazione della Repubblica.

Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.

Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.

Elabora un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.

Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado in GEOGRAFIA:

L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani. Utilizza opportunamente concetti geografici (localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.

È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.

Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a mappe concettuali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.

Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.

Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado in MATEMATICA:

L'alunno, attraverso esperienze in contesti significativi, comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Consolida le conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.

Rispetta punti di vista diversi dal proprio; è capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e argomentando attraverso concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Valuta le informazioni che ha su una situazione, riconosce la loro coerenza interna e la coerenza tra esse e le conoscenze che ha del contesto, sviluppando senso critico.

Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Utilizza in contesti diversi uno stesso strumento matematico o informatico e più strumenti insieme in uno stesso contesto.

Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati; è in grado di decomporre e ricomporre la complessità di contesto in elementi, relazioni e sottostrutture pertinenti a diversi campi disciplinari; pensa e interagisce per relazioni e per analogie, formali e/o fattuali.

Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.

È in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado in SCIENZE:

Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti.

Ha una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado in TECNOLOGIA:

Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado in EDUCAZIONE CIVICA:

Adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Prende scelte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Sviluppa comportamenti responsabili, volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Sviluppa comportamenti responsabili, volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado in LATINO:

L'insegnamento della lingua e della civiltà latina nella Scuola Secondaria di I grado è finalizzato al raggiungimento di competenze specifiche della materia e trasversali, in riferimento alle altre discipline previste dal curriculum.

I principali traguardi per lo sviluppo delle competenze in Latino prevedono il saper padroneggiare criticamente le nozioni di "lingua storicamente conclusa", "lingua madre" e "lingua flessiva"; di saper tradurre dal latino all'italiano e viceversa periodi di facile-media difficoltà e/o brevi versioni, sapendo individuare la funzione logica degli elementi della frase, nonché le caratteristiche morfologiche tipiche del sostantivo, dell'aggettivo e del verbo latino. L'insegnamento-apprendimento del Latino prevede, inoltre, di saper riflettere sulla lingua latina e sulle sue regole, anche in ottica comparativa rispetto alla lingua italiana, saper mettere in dialogo il patrimonio linguistico latino con la contemporaneità, attraverso approfondimenti di natura etimologica, saper ragionare consapevolmente rispetto al concetto di "eredità classica europea" e sviluppare competenze di Problem solving.

4.5 IL CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

La classe prima costituisce un nuovo periodo formativo per l'alunno, l'ingresso in un nuovo ambiente, con le sue regole ed i suoi personaggi. La fase di accoglienza è fondamentale in quanto permette agli insegnanti di conoscere i propri alunni e così poter meglio sviluppare le varie attività formative. La programmazione propone temi trasversali alle discipline, aventi come punto di partenza il mondo conosciuto e vissuto dagli alunni: gli spazi, i fenomeni naturali, il corpo, le regole, il cibo, le tradizioni, le festività, etc. Tenendo conto dei bisogni di ciascun alunno, saranno create situazioni tali da permettere ad ognuno di poter sviluppare abilità e tecniche per la risoluzione dei problemi. L'Italiano ha come finalità generale lo sviluppo del linguaggio inteso come mezzo espressivo di esperienze, di comunicazione e di acquisizione delle strumentalità di base di letture e scrittura. La Storia e la Geografia prenderanno spunto dalla realtà in cui l'alunno è immerso e dalle esperienze concrete della vita quotidiana, guidando gli alunni all'acquisizione delle coordinate spazio temporali. La Matematica mira a sviluppare conoscenze e abilità relative al numero, alla geometria e alla misura, con l'uso di un linguaggio sempre più specifico, consolidando la capacità di immaginare e risolvere situazioni problematiche legate alle proprie esperienze. Le Scienze prevedono attività operative e pratiche, volte a conoscere e riconoscere i fatti attraverso l'osservazione e la manipolazione; a formulare domande su quello che gli alunni osservano e producono, per raggiungere conclusioni e risolvere dubbi.

CLASSE SECONDA

Nella classe seconda, tenendo conto del percorso seguito nell'anno precedente, gli alunni potranno ancora riflettere sulle proprie esperienze e, contemporaneamente, scoprire nuovi ambiti di apprendimento, acquisire consapevolezza di sé e del proprio modo di essere, utilizzando le competenze in loro possesso per svilupparne di nuove. Gli alunni verranno accompagnati a osservare, fare ricerche, porsi domande e cercare risposte ai propri interrogativi anche attraverso il metodo del problem solving. In Italiano saranno presentate alcune tipologie testuali: descrittivo, narrativo-realistico, narrativo-fantastico, poetico. Nell'ambito della riflessione linguistica affronteranno le principali difficoltà ortografiche e alcuni aspetti morfologico-sintattici della lingua italiana. In Storia gli alunni esploreranno, in maniera più approfondita, la dimensione temporale, partendo dal loro vissuto, in particolare del percorso dedicato alla ricostruzione della propria storia personale, che costituirà l'occasione per conoscere le varie tipologie di fonti. In Geografia gli alunni amplieranno le loro conoscenze spaziali scoprendo ambienti nuovi: il quartiere, il territorio comunale, etc. In Matematica gli alunni rafforzeranno le conoscenze e le abilità dedicando ampio spazio al

numero, alla sua composizione e scomposizione, alla rigorosa analisi delle quattro operazioni, alla soluzione di semplici situazioni problematiche e al consolidamento degli elementi geometrici. In Scienze gli alunni, attraverso l'esplorazione del mondo circostante, impareranno ad osservare, classificare, riflettere e giungere a soluzioni delle diverse esperienze vissute, strutturando al meglio le proprie abilità e conoscenze.

CLASSE TERZA

Nella classe terza, la programmazione, pur essendo organizzata per discipline, è elaborata in modo unitario, attraverso raccordi interdisciplinari, che permetteranno che uno stesso aspetto della realtà possa essere visto attraverso le diverse prospettive disciplinari. In Italiano gli alunni esploreranno forme testuali diverse, saranno portati a riflettere sulle possibilità espressive e comunicative della lingua legate a scopi e contesti diversi per maturare abilità funzionali, dall'espressione di vissuti, sentimenti ed emozioni, alla comunicazione di idee e alla capacità di studio. Verrà curata l'abilità di ascolto e interazione nel linguaggio orale. Si proporranno attività per migliorare le competenze linguistiche. In Storia gli alunni impareranno a collocare fatti e oggetti nel tempo, usufruendo in modo appropriato degli indicatori temporali. Effettueranno semplici ricostruzioni dell'ambiente di vita utilizzando le fonti storiche. Conosceranno le esperienze umane preistoriche. In Geografia, gli alunni si orienteranno nello spazio, avvalendosi degli indicatori spazio temporali. Riconosceranno, descriveranno e rappresenteranno i principali tipi di paesaggio geografico. In Matematica, gli alunni amplieranno la sequenza numerica entro il mille e approfondiranno le quattro operazioni. Effettueranno un primo approccio ai numeri razionali attraverso la presentazione di frazioni. Si introdurranno le misure convenzionali di lunghezza, capacità e peso. Analizzeranno le figure geometriche piane. Si approcceranno alla statistica rappresentando i dati attraverso grafici. In Scienze gli alunni costruiranno competenze scientifiche più definite, attraverso l'esplorazione di ambienti e misurazione di fenomeni. Conosceranno il mondo animale e vegetale. Opereranno con materiali e oggetti, riconoscendone le trasformazioni.

CLASSE QUARTA

Nella classe quarta "l'impianto generale" della programmazione muove dalle conoscenze spontanee degli alunni che, guidati dall'insegnante, saranno portati a ricercare informazioni e processi oggettivi che riconducano ai saperi formalizzati delle singole discipline. In questo modo si tenderà a promuovere un apprendimento orientato allo sviluppo di competenze, intese come pratiche attive di conoscenze e abilità applicate a problemi autentici in coerenza con le richieste, i vincoli e le risorse del contesto. In Italiano, si svilupperà un percorso sui vari tipi di testo, in particolare il descrittivo e il narrativo. La riflessione linguistica sarà legata alle attività di lettura e produzione, al fine di arricchire e padroneggiare un lessico vario, appropriato e corretto. In Storia, si prevede la definizione dei quadri delle civiltà

antiche dei fiumi e del Mediterraneo, utilizzando gli strumenti più semplici per definire il concetto di civiltà. In Geografia, si svilupperà il concetto di ambiente geografico con particolare riferimento al carattere fisico, climatico, economico-sociale, etc. In particolare, si studierà l'Italia attraverso la scoperta dei suoi paesaggi, dell'idrografia, del clima, delle attività antropiche, utilizzando vari tipi di carte geografiche e tematiche. In Scienze, ci si concentrerà sui fenomeni biologici (animali e piante), i fenomeni fisici (cambiamenti di stato della materia); entrambe confluiranno nel tema generale della salvaguardia dell'ambiente. In Matematica, si svilupperà l'astrazione, il pensiero logico e il senso critico attraverso l'elaborazione delle informazioni e la soluzione dei problemi. Riguardo il numero, si amplierà l'ambito numerico, si consolideranno i procedimenti di calcolo orale e scritto si affronteranno le frazioni e i numeri decimali. In Geometria, saranno formalizzati i concetti di poligono, perimetro e area.

CLASSE QUINTA

In classe quinta la programmazione mira a sviluppare negli alunni una rete concettuale di connessioni, per questo sia fondamentale una trasversalità tra tutte le discipline. Inoltre sarà approfondito un metodo di studio che consenta agli alunni l'apprendimento e l'organizzazione dei saperi. In Italiano i temi presentati attraverso la lettura, l'analisi e la produzione di testi, affronteranno argomenti cardini della vita dell'uomo: la pace, la guerra, il lavoro, l'alimentazione, i sogni, gli affetti, e l'ambiente in cui vive. Saranno proposti testi narrativi, fantastici e reali, informativi, poetici e argomentativi. La riflessione linguistica approfondirà, in modo analitico, la morfologia e la sintassi. In Storia si studierà l'epoca greco-romana e si accenneranno le prime fasi del Medioevo. In Geografia si analizzeranno gli elementi fisici e antropici dell'Italia; si studieranno le regioni, sia come microaree e macroaree, mettendo in evidenza somiglianze e differenza; si valorizzerà il patrimonio culturale e naturale della nostra penisola, così da promuovere comportamenti attivi e responsabili verso tutta la comunità sociale. In Scienze si promuoverà l'acquisizione di un metodo "scientifico" di lettura della realtà; sarà curato lo studio del corpo umano e saranno affrontati i fenomeni luminosi e sonori. In Matematica si effettueranno calcoli ed operazioni con i numeri naturali e razionali. Si sapranno riconoscere e risolvere situazioni problematiche complesse, si conosceranno le proprietà delle figure geometriche, si saprà operare con le misure, si saprà raccogliere, classificare e organizzare dati.

INFORMATION TECHNOLOGY

L'attività informatica costituisce una proposta trasversale a tutte le discipline. Le attività proposte privilegiano un apprendimento centrato sulla persona, attraverso giochi didattici, programmi di tipo Office e risorse in rete, per stimolare la curiosità verso nuove conoscenze e favorire la motivazione ad apprendere in modo piacevole e divertente. Svolgerla in lingua inglese permette agli alunni di conoscere la nomenclatura internazionale (modello CLIL).

CAMBRIDGE PRIMARY

La Scuola Primaria prevede, in orario curricolare, il percorso *Cambridge English Young learners Qualifications* con 1 unità didattica settimanale per tutti e 5 gli anni di corso (dalla prima alla quinta classe) che prepara gli alunni a sostenere gli esami previsti per il conseguimento dei livelli **Starters** (classe terza), **Movers** (classe quarta) e **Flyers** (classe quinta). Il nostro Istituto è sede certificata per gli Esami Cambridge. Per tutti gli alunni che liberamente scegliessero di non sostenere gli esami, la preparazione rimarrebbe comunque finalizzata alle prove INVALSI di inglese previste per le classi quinte.

INGLESE L2

La didattica di lingua inglese si sviluppa attraverso un approccio laboratoriale che, integrando aspetti di teorie glotto-didattiche, presenta percorsi flessibili alle esigenze dei diversi allievi. L'insegnamento e la pratica didattica, quindi, hanno come obiettivi sia quello di acquisire specifici contenuti linguistici quali lessico, funzioni comunicative, conoscenze culturali, sia quello di fare acquisire agli alunni un atteggiamento positivo e creativo verso la lingua straniera.

SPAGNOLO L3

L'apprendimento della lingua spagnola, oltre alla lingua materna e a quella inglese, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente.

ART EDUCATION

A partire dall'anno scolastico corrente, tutte le classi della Scuola Primaria svolgeranno l'ora curricolare di disegno in lingua inglese (*Art Education*), attraverso il metodo C.L.I.L. (*Content and Language Integrated Learning*). La proposta didattica si baserà sui principi della glottodidattica ludica che, come è noto, poggia su alcuni importantissimi capisaldi della sensorialità (verranno attivati tutti i canali sensoriali per esprimersi attraverso l'arte figurativa), motricità (si assoceranno le azioni pratiche del disegno ai comandi impartiti in lingua inglese), pragmaticità (la lingua verrà presentata come uno strumento per "fare disegni") e autenticità (nell'ora di disegno si creerà un modello di "classe bottega" dove si imparerà "facendo" - *learning by doing*).

MUSICA

La musica è sempre stata una componente essenziale della cultura e dell'arte, per questo presente nei momenti più ordinari e straordinari della vita dell'uomo. È un grande strumento di comunicazione, di aggregazione e consolidamento dell'identità umana. Nell'ambito della didattica, i percorsi relativi alla musica hanno l'intento sia di riscoprire profondi legami umani, sia di dare una risposta concreta alle esigenze emerse dagli attuali contesti di vita attraverso la pedagogia. In particolare, per mezzo delle attività e dei materiali musicali, si vuole formare in ogni alunno un senso di appartenenza ad una comunità (la classe), per una vera educazione alla convivenza civile e alla cooperazione, facendo scoprire che la musica può essere l'espressione di un linguaggio interiore.

EDUCAZIONE FISICA

Il movimento è una delle prime forme espressive dell'uomo e quindi del bambino, infatti gli itinerari dell'istruzione non sono più finalizzati solo ad un'alfabetizzazione linguistico-letteraria, ma anche a una "alfabetizzazione motoria e corporeo-cinestesica", aspetti inscindibili, coinvolgendo sia gli aspetti puramente didattici che emotivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici e cognitivi. L'attività motoria e ludica è una preziosa occasione attraverso cui l'insegnante è in grado di promuovere apprendimenti che vedono un progressivo passaggio "dell'imparare facendo", alla sempre maggiore capacità di formalizzare l'esperienza attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e di utilizzarli consapevolmente come chiave di lettura della realtà. L'educazione fisica funge da sfondo per lo sviluppo di valori come: autostima, altruismo, cooperazione e conoscenza, diventando una risorsa per la formazione del cittadino.

I.R.C. – INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sapere collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sapersi fare accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

4.6 IL CURRICULO DELLA SCUOLA SECONDARIA

Il Collegio Docenti rimanda all'osservazione delle Indicazioni Nazionali per quanto riguarda l'individuazione degli obiettivi didattici, che emergono da ogni disciplina, secondo una progressione di sviluppo che segua la crescita del ragazzo/a.

PRIMO BIENNIO

Nei primi due anni della Scuola Secondaria di Primo Grado gli studenti saranno guidati a potenziare le abilità relative alla lettura, alla scrittura, all'operatività, alla comunicazione, alla coordinazione motoria e alla manualità. Saranno inoltre avviati alla comprensione e all'uso dei linguaggi verbali e non verbali, all'acquisizione di un metodo di studio, al potenziamento delle capacità di osservazione, descrizione, memorizzazione, orientamento spazio-temporale. Dovranno, inoltre, sviluppare la capacità di produrre testi scritti, potenziare l'esercizio delle capacità logiche, acquisire la terminologia specifica delle varie discipline e abituarsi alla ricerca, alla comprensione dell'errore e alla trattazione interdisciplinare degli argomenti.

TERZO ANNO

Al termine del ciclo dovranno: rafforzare la capacità di produrre testi scritti adatti alle diverse situazioni, potenziare l'uso della terminologia specifica, consolidare un metodo di studio personale ed autonomo, sviluppare le capacità di autovalutazione, di collegamento, di confronto e di critica.

Dovranno saper sviluppare schematizzazioni e formalizzazioni logiche e matematiche di fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.

Gli studenti, inoltre, dovranno saper riflettere sulla lingua latina e sulle sue regole, anche in ottica comparativa rispetto alla lingua italiana, saper mettere in dialogo il patrimonio linguistico latino con la contemporaneità, attraverso approfondimenti di natura etimologica, saper ragionare consapevolmente rispetto al concetto di "eredità classica europea" e sviluppare competenze di Problem solving.

Dovranno essere in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere.

CERTIFICAZIONI ESTERNE

Il **Progetto Certificazione Cambridge** è proposto agli alunni delle tre classi della Scuola Secondaria di primo grado.

La Certificazione Cambridge è riconosciuta a livello mondiale. Gli esami si effettuano alla fine di un corso di 30/40 ore suddiviso in vari livelli (starters, movers, flyers, ket, pet, first certificate) e gestito da Docenti di madrelingua.

La preparazione degli studenti avviene in orario extra scolastico.

Gli obiettivi dell'iniziativa della scuola sono il potenziamento delle competenze linguistiche dello studente, il rinforzo della sua motivazione nell'apprendimento linguistico e anche abituare l'alunno ad affrontare esami di certificazione esterna nel contesto del Quadro Comune di Riferimento Europeo (QCEF).

Inoltre, per implementare la conoscenza della lingua inglese, l'Istituto promuove l'adesione ai Model United Nations con le classi della scuola secondaria di primo grado.

Il progetto linguistico prevede anche il conseguimento delle certificazioni Cambridge per gli studenti interessati ad implementare la conoscenza di questa lingua.

Per quanto riguarda la lingua spagnola, gli alunni e le alunne delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado potranno partecipare ai corsi pomeridiani per la preparazione agli esami DELE Escolar Cervantes.

I **Diplomi DELE** sono certificazioni ufficiali, rilasciate dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero dell'Istruzione spagnolo e attestano il livello di conoscenza della lingua spagnola. Sono riconosciute in tutto il mondo e non hanno scadenza: facilitano l'accesso all'istruzione, tanto in Spagna quanto nel resto dei Paesi dove si svolgono gli esami, e la crescita professionale.

CORSO DI ALFABETIZZAZIONE ALLA LINGUA GRECA

L'Istituto propone agli studenti delle classi terze un corso pomeridiano di alfabetizzazione alla lingua greca, della durata complessiva di circa dieci ore.

Durante il corso, verrà posta particolare attenzione all'analisi grammaticale, logica e del periodo. Verrà inoltre fornito un orientamento allo studio delle declinazioni e delle forme verbali, al fine di agevolare il passaggio alla Scuola secondaria di secondo grado e facilitare l'approccio alla nuova disciplina.

CORSO DI ITALIANO L2 PER STUDENTI STRANIERI

La scuola offre un corso pomeridiano di Italiano L2 per studenti stranieri, rivolto agli alunni e alle alunne delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, al fine di promuovere una maggiore inclusione e un coinvolgimento attivo nel contesto scolastico. Il corso avrà una durata di circa dieci ore e si soffermerà sulle strutture grammaticali di base della lingua italiana. Mirerà a sviluppare le competenze comunicative fondamentali (lettura, ascolto, scrittura ed esposizione orale) e a favorire la comprensione e l'uso del lessico scolastico e quotidiano.

Il percorso didattico sarà personalizzato in base al livello linguistico iniziale degli studenti e prevederà attività inclusive e materiali facilitati.

4.7 LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA VALUTAZIONE

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno, partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico. La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. D'altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. D'altro canto, chiare indicazioni che vanno in questa direzione sono già presenti nel decreto legislativo n. 62/2017, che offre un quadro normativo coerente con le modifiche apportate decreto legge n. 22/2020 (art. 1 comma 2-bis). All'articolo 1 del decreto legislativo 62/2017 è sottolineato come la valutazione abbia a "oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento", assegnando ad essa una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti. La valutazione, inoltre "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". Pertanto anche le modalità individuate per l'espressione e la comunicazione dei diversi livelli di apprendimento devono essere adeguate alle finalità sopra espresse, oltre che rispondenti a quanto previsto nei successivi articoli del decreto legislativo n. 62/2017, letto in combinato disposto con il DPR n. 275/1999, in particolare con l'articolo 4. Sempre il decreto legislativo n. 62/2017 prevede che la valutazione sia coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 (di seguito Indicazioni Nazionali), richiedendo che essa sia espressa "in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". A questo proposito, può essere utile aggiungere che il DPR n. 275/1999 all'articolo 4, comma 4 stabilisce che le scuole "Individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale", definendo quindi anche il modello del documento di valutazione (a

differenza di quello della Certificazione delle competenze che è nazionale, come previsto dall'articolo 10, comma 3 del DPR n. 275/1999). Da ultimo, la prospettiva della valutazione per l'apprendimento è presente nel testo delle Indicazioni Nazionali, ove si afferma che la valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi. In base a questo quadro teorico-normativo le presenti Linee Guida offrono ai docenti orientamenti per la formulazione del giudizio descrittivo nella valutazione periodica e finale e definiscono quadri di riferimento e modelli che costituiscono, ai fini della necessaria omogeneità e trasparenza, uno standard di riferimento che le istituzioni scolastiche possono implementare.

DAGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AI GIUDIZI DESCRITTIVI

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum... [Essi] rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo". In questo senso, le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curriculum di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. Più specificamente, la normativa indica che "gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze". Allo scopo di procedere all'elaborazione del giudizio descrittivo e per facilitare i docenti nell'individuare quali obiettivi di apprendimento sono esplicito oggetto di valutazione per ogni classe e ogni disciplina, sono forniti di seguito alcuni chiarimenti.

1. Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili. Ai fini della progettazione annuale, i docenti possono utilizzare gli obiettivi così come proposti dalle Indicazioni Nazionali oppure riformularli, purché espressi in modo che siano osservabili, che non creino ambiguità interpretative e in coerenza con i traguardi di sviluppo delle competenze.
2. Gli obiettivi contengono sempre sia l'azione, che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce. Più specificamente:
 - l'azione fa riferimento al processo cognitivo messo in atto. Nel descrivere i processi cognitivi è dunque preferibile evitare l'uso di descrittori generici e utilizzare verbi,

quali ad esempio elencare, collegare, nominare, riconoscere, riprodurre, selezionare, argomentare, distinguere, stimare, generalizzare, fornire esempi, ecc, che identificano tali manifestazioni con la minore approssimazione possibile. In tal modo gli obiettivi sono espressi così da non ingenerare equivoci nei giudizi valutativi;

- i contenuti disciplinari possono essere di tipo fattuale (terminologia; informazioni; dati; fatti; ...), concettuale (classificazioni; principi; ...), procedurale (algoritmi; sequenze di azioni; ...) o metacognitivo (imparare a imparare; riflessione sul processo; ...). Nel repertorio di obiettivi scelti come oggetto di valutazione è importante che siano rappresentate in modo bilanciato le diverse tipologie.

I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per identificare eventuali aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DEL COMPORTAMENTO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (in base all'O.M. n.3 del 9 gennaio 2025) è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge n.92 del 20 agosto 2019, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum (ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica) sono, in ordine decrescente:

- ottimo;
- distinto;
- buono;
- discreto;
- sufficiente
- non sufficiente.

Il nostro Istituto ha stabilito di riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto per ciascuna disciplina. La valutazione in itinere viene espressa ancora in decimi su delibera del Collegio dei Docenti della Scuola Primaria per consentire di fornire un bollettino informativo nella metà di ogni quadrimestre.

I giudizi si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a. l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente

-
- autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b. la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
 - c. le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
 - d. la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che "l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attua specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...)." (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017). È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

Come previsto dall'ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), gli obiettivi di apprendimento si adattano alla progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'autonomia didattica di cui all'articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, elaborano i criteri di valutazione, da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum, la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto di valutazione.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa, sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto di valutazione.